

“厚基础、强实践、重人文”的创新型

护理人才培养模式

教学成果总结报告

1. 成果背景.....	2
2. 成果内容.....	2
2.1 搭建了地方特色的应用型创新人才培养平台	
2.2 构建了“厚基础、强实践、重人文”的创新型护理人才培养模式	
2.3 构建了2个层面、6个模块、31个环节的实践教学体系	
3. 成果解决的教学问题.....	4
3.1 人才培养价值导向不明确，缺乏引领度	
3.2 对人文素质教育重视不够，缺乏人文理念	
3.3 教育教学环节不完善，缺乏创新精神	
4. 成果解决教学问题的方法.....	5
4.1 基于本科护理专业发展趋势，结合创新型护理人才标准，修订本科护理专业人才培养目标	
4.2 构建四个模块，两个环节的课程体系	
4.3 搭建以综合能力培养为核心的实践教学平台	
4.4 改革教学方法，提升学生创新精神	
5. 成果创新点.....	6
5.1 厚基础	
5.2 强实践	
5.3 重人文	
6. 成果的推广应用效果.....	8
6.1 人才培养效果明显，成绩显著	
6.2 辐射带动作用突出，同行高度评价	
6.3 教学研究成果丰硕，社会效应明显	
6.4 社会媒体广泛关注，积极践行社会主义核心价值观	

1. 成果背景

习近平总书记2018年5月在北京大学考察期间发表了重要讲话，强调了医学教育改革和医学人才培养的重要性。习总书记还在多个场合强调，医学是一门实践性很强的学科，医学院校要注重培养学生的创新精神和实践能力，要加强医学教育改革，提高医学教育质量，培养更多具有创新能力和实践能力的医学人才，推动医疗服务的质量和效率提升。

随着社会人口结构变化、医疗技术的发展、护理质量和安全意识的提高以及护理学科的发展促使护理专业从传统的临床护理岗位扩展到护理管理、护理教育和护理研究等多个岗位。这样的发展趋势需要培养更多应用型创新护理人才来满足社会的需求，提高护理服务的质量和效果，推动护理学科的发展和应用创新。

我校护理学专业迄今已走过百年，薪火相传，护理教育孕育出两位南丁格尔奖章获得者，她们以卓越的工作，登顶国际护士至高无上之荣誉巅峰，传承并续写着母校“仁爱”“奉献”之精神。

综上所述，基于国家需要、岗位需求及我校的历史传承，2019年起本项目组在护理学系主任的带领下开始护理学专业创新型护理人才培养模式的研究与实践。

2. 成果内容

2.1 搭建了地方特色的应用型创新人才培养平台

在制定护理专业培养方案时，坚持“立足山西，面向全国，服务基层，办出特色”的办学思路。在护理教育教学中渗透中国传统的“仁

爱”、“仁术”文化，结合近现代的“人文主义”、“人本主义”文化，增设护理学人文课程。护理学系以“严谨、奉献、仁爱、创新”为系训，培养具有高尚医德、人文情怀、精湛技能、全面发展的应用型创新护理人才。

依托三甲医院和护理学重点学科打造实践教学平台。实现课堂理论教学与课后临床实践的无缝对接，构建可持续发展的创新护理教育闭环体系。打造“学校+医院”零距离平台，为学生临床实践能力提供支撑。

依托社团打造“天使系列”校园文化品牌活动，从而增强学生的医业良知和人文情怀，提升学生的综合素质。

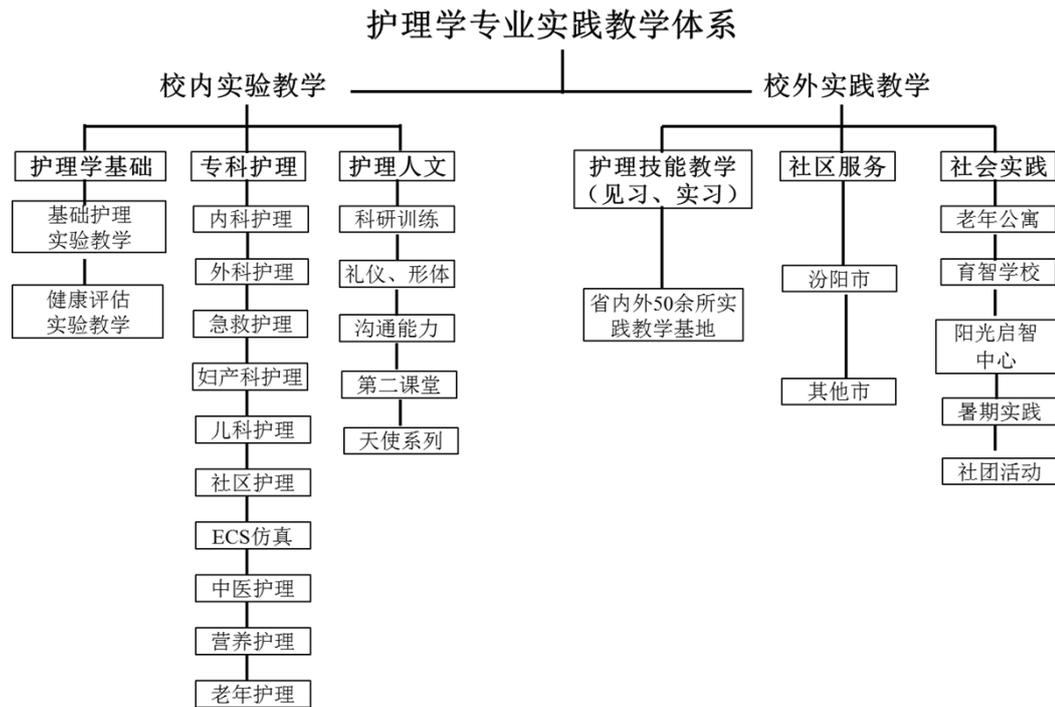
2.2 构建了“厚基础、强实践、重人文”的创新型护理人才培养模式



将创新教育纳入护理专业人才培养全过程，形成了“厚基础、强实践、重人文”的创新型护理人才培养模式。“厚基础”体现在厚思想、厚身心、厚知识、厚能力。“强实践”：是指筑牢临床实践技能，提升护理综合实践能力。“重人文”指厚植人文精神，锤炼高尚人格。

2.3 构建了2个层面、6个模块、31个环节的实践教学体系

护理学专业本着培养“既有熟练护理技术、又有较强综合应用能力”的实践教学宗旨，不断完善实践教学各个环节，增强综合实践能力。



3. 成果主要解决的教学问题

3.1 人才培养价值导向不明确，缺乏引领度

在确定护理专业人才培养建设目标时，往往模仿各类知名大学的模式，以他们为“样板”，但自身特色定位不突出，价值引领不明晰。培养目标对知识的强调程度大于其他能力的要求，对创新型护理人才能力培养的举措不足。

3.2 对人文素质教育重视不够，缺乏人文理念

护理教育课程以基础和临床知识为基础，重视医学知识体系本身的逻辑和结构，各课程相互独立，学科之间横向联系和纵向连贯不足，

对学生人文素质、职业责任感不够重视，课程种类繁多没有足够的时间和精力发展职业情感。

3.3 教育教学环节不完善，缺乏创新精神

护理学生普遍存在创新意识不足、创新能力差的特点。教育教学环节与学生创新能力培养之间的映射关系缺乏深入研究、创新实践能力培养体系不完善。护理专业人才培养与临床需求脱节，学生解决临床问题的创新能力薄弱。

4. 成果解决教学问题的方法

4.1 基于本科护理学专业发展趋势，结合创新型护理人才标准，修订本科护理专业人才培养目标

主要通过召开座谈会、调研会等方式，结合教师、教学管理人员、学生代表、用人单位等的意见和建议进行论证，在知识目标上增加相关医学知识和护理人文知识的学习，体现厚基础，重人文；能力目标上增加终身学习能力和良好职业素养的培养，突出学生自主学习能力和综合素质的培养。最终形成以“立德树人”为根本任务，培养具备医学基础知识、护理学、人文社会科学基本知识，具有良好职业素养和人文修养，德智体美劳全面发展，能够在各类医疗卫生保健机构从事护理工作的创新型护理专业应用人才的培养目标。

4.2 构建四个模块，两个环节的课程体系

专业 课程 设置	四模块				两环节
	课程模块	门数	学时数	占比 (%)	• 实践教育教学环节：课程实践、 专业实践
	公共基础课程	10	706	29.6	
	护理人文课程	6	132	5.54	
	专业基础课程	13	658	27.6	
专业教育课程	17	890	37.4	• 素质拓展环节：新生入学教育、 职业“三早”、社会实践、计算 机英语等级考试、技能竞赛等	
总计	46	2386	100		

具体方法①优化教学内容加强基础知识：根据临床护理需求，结合培养目标与要求调整课程设置，对课程之间重复的内容进行调整，如内外科护理中肺癌、消化性溃疡、甲亢等内容进行重新安排，避免重复。对《社区护理》、《老年护理》、《临床营养学》课程中的重复内容进行删减，增加护理康复、老年机构管理等相关内容。②开展课程整合，加强实践技能：将《组织学》与《胚胎学》和《病理学》实验整合为形态学实验；将《生理学》、《病理生理学》与《药理学》课程的实验内容整合为机能学实验课；通过整合，使教学内容完整、连续、条理，提高了人才培养质量。③优化课程结构，加强人文建设：课程模块设置了护理人文课程模块，开设了6门医学人文课程，强化学生的人文素质和职业素养教育。④依托天使活动，彰显专业特色，致力于提高学生人文精神和综合素质。

4.3 搭建以综合能力培养为核心的实践教学平台，强化临床实践技能

①依托山西省临床护理实验教学中心和吕梁市重点实验室平台，不断加强校内实验实训中心建设，充分发挥实训中心模拟临床的功能，②增加实践学时，强化主干课程实践技能，如《护理学基础》理论与

实践比达到 1:1。③开拓并建立稳定的社区实践教学基地，建构“实验实训室+模拟实验室+临床医院+社区”四位一体的实践教学环境，加强学生临床实践能力。

4.4 积极推进教学改革,提升学生创新精神

①增设科学思维为导向的课程：如《循证护理》、《文献检索》等课程，加强学生的循证科研意识的同时培养学生的创新意识和创新思维。②《护理研究》课程中学生分组完成开题报告，培养学生科研思维的同时加强学生的团队意识。③学生参与开发综合性设计性实验项目，培养学生发现问题、研究问题、分析与解决问题能力的同时加强了学生的协作创新能力。

该课程体系以学生为中心，注重创新能力等综合素质的培养，重视基础知识，强化实践教学、注重人文修养。

5. 成果的创新点

历经百年护理，薪火相传，秉持立德树人理念，坚持以“仁术爱仁、精益求精”为目标，项目组沉淀并探索出了“厚基础、重人文、强实践”的创新型护理人才培养模式。

5.1 “厚基础”是护理人才培养的理念，即厚积薄发，可持续发展的能力，体现在厚思想、厚身心、厚知识、厚能力

厚思想为培养学生具有高尚的思想道德和良好的职业素养；厚身心为培养学生健康的体魄，具有良好的身体素质和心理素质，在社会中具有良好的适应能力。厚知识为培养学生具有扎实的专业基础知识、专业知识、人文知识；厚能力为培养学生具有较强的临床护理能力、

健康教育能力、评判性思维能力、人际沟通能力、终身学习能力、人文关怀能力。

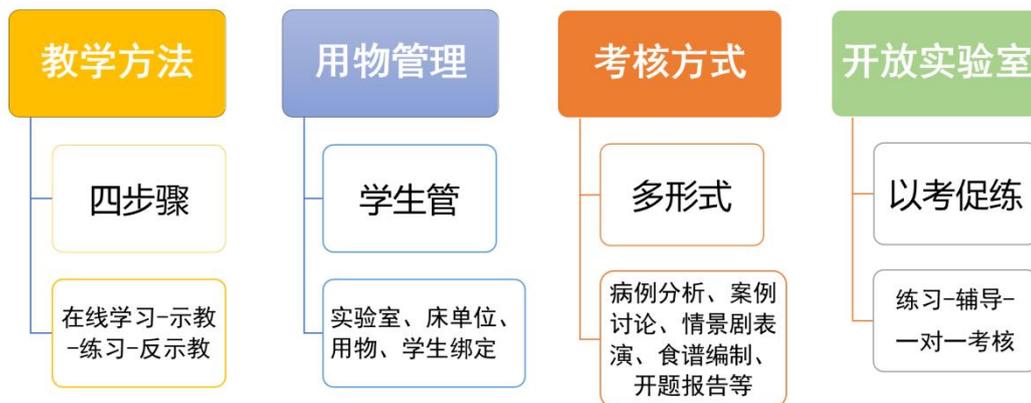
5.2 “强实践”：筑牢临床实践技能，提升护理综合实践能力

护理实践技能除了基础护理、健康评估等操作技能，还包括临床判断与决策能力、沟通与协调能力、教育与指导能力、患者安全与风险评估能力、知识管理与持续学习能力以及团队合作与领导能力等。具体方法包括：

5.2.1 构建了涵盖“专业基础实践、专业实践、素质实践”相结合的2个层面、6个模块、31个环节的实践教学体系。

5.2.2 实施实践教学策略：

实践课程教学策略



5.2.3 形成了“四个六”实践教学的考核体系：

	六大内容	六个阶段	六项措施	六种能力
作用	相互融合	顺次衔接	齐头并进	全面测试
目的	保证实践教学知识体系的完整性	培养护生的实践能力	保障实践教学目标的实现	客观评价实践教学体系的效果
具体内容	基础护理操作技术	授课前	尽早接触临床	健康教育能力
	临床护理操作技术	授课中	加大实践课比例	临床护理能力
	急救护理技术	授课后	开放实验室	评判性思维能力
	护理人文	实习前	实习前强化培训	人际沟通能力
	护理体检	实习中	实习中出科考核	终身学习能力
	护理病历书写	毕业前	毕业考核	临床决策能力

5.3 “重人文”：厚植人文精神，锤炼高尚人格

注重培养学生的人文精神、人文关怀和专业情怀。护理学专业人文精神的教育教学四种主要方法和渠道：①文理兼收，彰显护理特色：护理学专业招生实行文理兼收，凸显了专业对于人文素质的需求。②显性教育，根植人文思想：构建护理学的人文课程，在课程设置中增设了护理美学、人际沟通、护理心理学、护理伦理学、护理社会学、护理法规等人文课程知识和开设形体训练等课程，培养学生良好的人文礼仪修养、人际沟通能力、共情能力、团队协作精神等，让学生深入理解人文精神的内涵和实质，将人文思想和精神根植于内心。③隐性教育，内化人文精神：在专业课的理论教学和实践教学中践行人文思想，通过课程思政，春风化雨，润物无声，进行隐性教育，增强人文教育的实效性，运用病例分析、分组讨论、角色扮演、情景模拟、小讲课等灵活多样的教学方法，将人文精神融入专业教学，内化为实践行动。④天使活动，培育人文情怀：通过 10 个各具特色的“天使系列”校园文化活动，以及到脱贫攻坚一线送医送药和为敬老院送温暖活动、社区老人健康评估、学生作品展示等活动，使学生在丰富多

彩的活动中亲身体验、接受熏陶，从而增强学生的医业良知和人文情怀，提升学生的综合素质。

天使系列主题一览表			
序号	名称	主题	核心内涵
1	天使之星	技能操作大赛	强技能、强专业、强特色、精益求精
2	天使之才	大学生辩论赛	逻辑思维、独立思考、语言表达、核心价值观
3	天使之恋	演讲比赛	提高表达力、增强自信心、展示好形象
4	天使之声	歌舞青春大赛	个性展示、青春活力、精神风貌
5	天使之美	护士礼仪大赛	形体与精神、气质与修养、内涵与外在
6	天使之魂	授帽仪式	敬畏职业、热爱生命、无私奉献、仁术爱仁
7	天使之行	志愿者服务活动	核心价值观、博爱友善、早社会、早实践
8	天使之家	宿舍文化节活动	团队精神、文明修养、自我管理、自我服务
9	天使之心	阳光心灵系列活动	健康教育、身心健康、人文关怀
10	天使之风	青马社学习小组活动	又红又专、接班人工程、中国梦教育

6. 成果的推广应用效果

6.1 人才培养效果明显，成绩显著

我校本科护理专业年招生人数 1000 余人，项目实施以来，学生广泛受益。该成果自 2019 年开始应用以来，累计受益学生达 3000 多人。学生的实践和创新能力得到大幅度提升，护理专业学生大学生创新创业训练计划项目累计获批省级立项 88 项，校级立项 98 项其他国家级奖 55 项，省市级奖 41 项，校级奖 1716 项；护士资格证通过率达到 99.1%，对学生的就业促进起到了关键性作用，省内外三甲医院就业人数达到 1130 余人。近三年考研达线 197 人，录取 145 人，出国深造 3 人。在省内高校应用型创新人才的培养中起到了示范作用。

6.2 辐射带动作用突出，同行高度评价

近年来，多所高校来我院参观交流，成果推广应用得到高度评价。2023 年山西省护理学会人文护理专业委员会成立大会暨文化建设助

推护理高质量发展研讨会上本团队负责人的“百年护理 人文领航”汇报得到了国内与会专家的高度评价。

近年来我校护理专业毕业生就业广泛分布于全国各地三甲医院，学生综合能力、工作表现等方面得到各大医院的广泛好评，为山西乃至全国的护理事业发展做出了重要贡献。

6.3 教学研究成果丰硕，效应明显

项目教学团队共发表教研论文 7 篇，相关教学改革立项 6 项。出版国家级“十四五”规划教材 3 部，其他教材 1 部，自编校内用书 6 部。获批国家级一流本科专业建设点，山西省一流课程立项 3 门，校级精品课程 6 门。获得山西省课程思政比赛一等奖 2 项；第三届全国高校教师教学创新大赛山西赛区一等奖 1 项；首届全国教材建设奖全国优秀教材建设二等奖 1 项；山西省教学成果二等奖 1 项；山西省本科院校青年教师教学竞赛三等奖 1 项；全国第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛特等奖 1 项；校级教学成果特等奖 1 项。校级教学名师 1 人。

6.4 社交媒体广泛关注，积极践行社会主义核心价值观

2020 年 7 月我校毕业生何华荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号。自疫情暴发以来，何华同志坚决响应组织号召，带头请缨作战，于 2020 年 1 月 26 日奔赴湖北仙桃，是山西援鄂医疗队在湖北抗战一线工作时间最长的队员。

2020 年 12 月 5 日，《广州日报》、《人民日报》、《人民网》、《央视新闻》、《光明网》、《经济日报》、《澎湃新闻》等众多媒体纷纷报道了我校护理学系毕业生于媛媛不幸病逝后捐献两个肾脏器官使两位

肾衰竭患者重获新生的感人事迹。

师生原创课堂思政情景剧《追光者》以课堂思政为背景，护理学系两位课程思政大赛一等奖老师把课堂搬上了舞台，引领新时代青年学生执着追寻护理初心之光，牢记坚持中国共产党领导的信仰之光。立意高远、内涵丰富，集思想性、文化性、艺术性、观赏性于一体。

我校师生心怀大爱，始终把呵护人民健康放在第一位，发扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。用实际行动诠释医者仁心，在实现中华民族伟大复兴的中国梦的征程中彰显自己的人生价值。