

·高等教育·

文章编号: 1674-0882(2016)05-0087-04

高校青年教师专业发展途径和影响因素分析

徐本锦

(山西医科大学汾阳学院, 山西 汾阳 032200)

摘 要:青年教师是高校发展的关键力量,高校要行使好教书育人、科学研究、社会服务和文化传承四大职能,必须有一批专业水平高、思想道德良好的青年教师作支撑。青年教师专业化是教师专业化发展的重要环节。青年教师的专业发展是一个动态的概念,发展途径多样,影响因素较多。

关键词:高校;青年教师;专业发展

中图分类号:G645 文献标识码:A

“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本”。高等教育的质量和水平主要取决于高校教师的水平,教师的业务水平是保证高校办学质量和社会服务水平的关键。因此,加快青年教师(35周岁以下)成长是高校师资力量建设的一项重要任务。^[1]高校教师的专业发展是指教师在整个专业生涯中,通过终身的专业训练,逐步提高自身专业素质,成为一个良好的高校教育专业工作者的成长过程,^[2]是一个渐进的逐步提高的过程。

一、促进青年教师专业发展的措施

青年教师专业发展的过程就是不断专业化的过程。教师专业化是一个动态的、与时俱进的不断深化过程,具有自主性、阶段性和连续性、情景性和多样性等特点。^[2]因此,青年教师需从多方面进行专业训练,提升专业素质,以达到专业自主。青年教师是高校生存和发展的生力军,高校要充分发挥四大职能,须采取有力措施促进青年教师专业发展。

(一)岗前培训 岗前培训是高校青年教师专业发展的有力保障,是青年教师队伍素质建设的重要举措,^[3]是高校提高教育质量,促进青年教师尽快成长的一项必须长期坚持的任务。近年来,高校引进的青年教师绝大部分都具有硕士和博士学位,在入职之前,尽管他们与教师、学生有着密切的联系,但是对于教师这个职业以及教师与学生之间的关系却知之甚少。大部分青年教师在学期间成绩优异,专业基础十分扎实,但对于教学方法学以及学与教之间的逻辑关系理解不深,教学效果不佳。青

年教师刚从学校走出,又进入学校,他们面临着由学生到教师的角色转变,为了尽快实现这一转变,岗前培训显得十分必要。培训内容应当实用且全面系统,应涉及以下内容:(1)校情校史的介绍(2)学校各个职能部门及其运行机制介绍(3)高等教育学以及高等教育心理学的系统学习(4)高校教师职业道德修养和高等教育法规概论的学习(5)青年教师自我认知与人生规划(6)科研方法相关内容的培训(7)多媒体技术的培训(8)示范性教学及试讲(9)青年教师人际关系和沟通技巧。学校相关职能部门应对培训的各个环节严格把控,保证培训质量,培训结束后应进行考核,考核不合格的需参加下一轮培训,且不得承担教学工作。

(二)专业培训 学校应制定详尽的青年教师专业培训计划,主要从教学和科研两个方面着手。教学方面,应涉及备课、听课、试讲、反馈等环节,对一些重要专业课程,应积极组织教师进行网络学习,以期从更高层次全面系统的把握专业知识。学校应加强培训计划的监督与管理,切实保障每位青年教师能从中受益,专业水平得到提升。青年教师刚从事教师职业,还没有正真正实现角色转变,高校可以组织有经验的教师进行教学示范,让青年教师有章可循,有法可依,从开始就沿着正确的方向前进,随着经验的积累,逐渐形成自己独特的教学风格。科研方面,应采取送出去和引进来的方针政策,鼓励并积极支持青年教师攻读更高一级的学位、出国进修、国内访学等。定期邀请一些专业内

收稿日期:2016-06-18

作者简介:徐本锦(1987-),男,甘肃兰州人,在读博士,助教,研究方向:分子生物学。

知名学者做学术报告,通过学术交流使青年教师的科研思维得到提升和锻炼。

(三)提高自我认知水平 教师专业水平的提升是教师综合素质提高的一个方面,为了更好地促进自身专业发展,青年教师需对自己有一个全面客观的认识。当前,大部分高校每年都要引进青年教师来补充教师队伍,有些教师在角色转变的过程中会觉得力不从心,感到压力太大,无法适应,久而久之,会产生自我怀疑,自我效能感下降,潜能得不到发挥,进而影响教学质量,甚至造成更严重的后果。因此,青年教师要善于应用心理学知识对生理自我、心理自我以及社会自我进行系统的剖析和彻底的认识,对理想自我、现实自我和投射自我进行正确合理的把握,对自己的兴趣、性格、特长、能力、意志、道德和情绪等多个反面进行认识、反思、调控与再认识。合理定位自我,认真分析自我,为自己将来的职业生涯做出切合实际的规划。

(四)充分利用教学促进专业发展 高校的根本任务是培养德智体全面发展的高级专门人才,而教学是实现这一目标的基本途径,也是教师专业成长的阵地。教学工作的顺利进行需要学生和教师的共同参与。在教学活动中,青年教师应充分备课,包括备教材、备教案和备学生。课堂上应善于灵活运用教学技巧,掌握学生的学习心理,善于控制课堂氛围,努力提高自己的教学效能感。教师应认真对待每一个学生提出的问题,这一方面有助于同学生保持良好的师生关系,另一方面,学生的某些好的想法和思路也许是教学或科研课题的一个很好的切入点。课后应主动反思,学会反思,是教师走向成熟的标志。学会反思,对青年教师来说,具有明灯之引领功效。美国心理学家波斯纳认为没有反思的经验是狭隘的经验,他提出教师的成长=经验+反思。因此,青年教师应该对每一次授课,每一次听课,每一次教研活动以教学日记的形式将心得体会记录下来,认真思考,反思自己的不足,聚沙成塔,集腋成裘。这一方面有助于青年教师发现问题并及时改进,另一方面有助于把课堂上智慧的火花升华成理论性经验。通过与同事交流,借鉴他们的成功经验,既加强了团队意识,又提升了自己的专业水平。青年教师应积极承担或参与一些教改课题,课题的研究是青年教师专业成长的加速器,通过课题的参与和训练,有助于青年教师理解教育的指导方针和目标,从而不断调整自己的教学行为,提高教学质量。^[4] 课题的研究有助于增进师生关

系,加快学生成长,也提升了青年教师的成就感和担当,还有助于培养青年教师的科研思维,提升教育科研水平。

(五)通过科学研究促进专业发展 教学是传授知识,而科研则是创造知识,科研训练有助于培养青年教师严谨的科学态度和缜密的科研思维,有助于提高应用专业理论来解决实际问题的能力,更有助于推动学科向前发展,而学科是专业发展的土壤和基础。高校特别是地方高校,科研实力相对较弱,领导层更应该做好全局规划,顶层设计,为优秀的青年人才创造条件,搭建平台,营造学术氛围,让他们快速成长为学校的科研骨干。高校应鼓励科研团队的建设 and 科研梯队的搭建,“老、中、青”结合,优势互补,既有经验丰富的老教师,又有年富力强、思维活跃的青年教师,这样的团队既能高效率出成果,又能起到“老、中、青”相互学习,共同进步的效果。同时,必须引入合理的竞争机制和完善的评价体系,为青年教师积极参与科研活动提供条件和保障。对一些特别优秀的青年学术骨干,高校应制定相应的政策,在科研项目资助上给予倾斜和大力支持。科学研究可以解决人类生产生活中面临的重大课题,这些课题的攻克反过来又能促进学科专业发展。科研任务通常具有明确的载体和清晰的目标,需要多学科集成,能体现跨越发展。科学问题的发现需要敏锐的眼光、知识的积累,设计方案时需要检索资料、可行性论证,方案的实施需要专业理论和前人经验的指导与支撑。因此,青年教师在研究过程中,应相互协作,积极交流,取长补短,积极创造和争取自身专业发展条件,通过系统的科研训练,丰富教学资源,创新教学方法,深化基本专业理论知识和专业前沿知识,进一步提升自己的业务水平和创新能力,促进自身专业发展。高校通过科研任务促进教师专业发展,既能推动学科建设,也更容易得到政府和社会的支持。

(六)教学与科研的相互作用促进专业发展 教学是高校实现培养目标的基本途径,但并非是唯一途径。为完成培养高级专门人才和发展科技文化的双重任务,高校需要将教学和科研结合起来。教学与科研是高校的两大活动,教学的主体地位不能改变,但是科学研究亦不能放松,二者相互影响,相互促进,共同推动教学工作,提高教育水平。教学工作要成为科研工作的动力和源泉,教学过程中出现的疑点或灵感,也许会促成一个好的研究计划。一方面,教学知识能为科研提供理论基础和方法支

持,新的科学问题总是伴随着理论的发展而出现,它的解答总是以已有的理论知识为基础。教学改革往往会引起学科之间的融合与交叉,而学科交叉融合是培养拔尖创新人才的有效途径,是新学科产生的重要源泉。新学科的出现提出了新的问题,为科学研究提供了新的领域和方向。另一方面,科学研究的成果有助于教学内容的更新和与时俱进,有助于解决教学工作的实际问题。科学问题往往需要综合运用多学科知识,创新技术方法才能得到解答。由此,产生了一些新型交叉学科,研究成果便成为这些学科的基础理论。随着研究的深入,这些学科的内容也得到了丰富和发展。青年教师将具体的科研实例引入课堂,跟学生探讨,不但丰富了教学内容,发展了教学手段,同时也加深了学生对知识的理解,增强了学生分析和解决问题的能力。

二、青年教师专业发展的影响因素

青年教师专业成长受多方面因素的影响,有自身因素,社会因素,学校因素等。本文主要从青年教师专业情意,高校评价制度和教学任务三个方面进行探讨。

(一)教师的专业情意 教师的专业发展由专业知识,专业技能和专业情义组成。教师的专业情意包括专业理想,专业情操,专业性向和专业自我四个方面。^[5]青年教师不应该只将教书看作是谋生的手段,而要将教师这个职业作为自己生命的重要组成部分,作为一项事业来经营。青年教师要有自己的职业发展规划,包括在专业方面要达到的水平。对于教学工作应充满热情,以饱满的精神去从事教学工作,公平对待每一位学生,学而不厌,诲人不倦,这对促进自身专业发展和保证良好的教学效果意义重大。然而当前,专业情意的提升已成为教师专业发展的制约因素,通常表现为 职业倦怠,无上上进心,事业心不强,害怕吃苦,缺乏远大的理想和抱负,对教学工作的热情没有了。最终导致教师生活质量降低,教学效果不如意,某种程度上影响了教育质量。当前高校以科研业绩为导向的职称晋升、奖励和薪酬制度,很大程度上弱化了教师的专业精神,“愿教”问题突出。^[6]因此,高校要重视这一现象,采取有力措施促进教师专业情义生成。

(二)教师评价制度的不合理取向 目前,高校内部普遍存在两种短视行为,一个是轻科研重教学,另一个是重科研轻教学。其实,教学与科研并不矛盾,对高校教育来说,科研是基础性的,有了

深入的研究才能谈得上教学。“轻教学”也从未真正意义上换来“重科研”。有些高校,自身定位是教学型大学,这类高校应以教学为主,根据自身条件去做适当的科研,而研究型大学、教学研究型大学以及研究教学型大学,则应当是科研教学并重。当前,高校青年教师迫于职称压力,把大部分的精力放在科研上,不利于教学能力的提高和教学工作的开展,教育质量受到影响。一些普通高校,科研实力相对薄弱,水平较低,研究氛围不浓,加之教学任务重,容易导致青年教师忽视自身科研能力的提升。^[6]再加上青年教师资历浅,职称低,他们获得科研项目难度大,也影响了他们在科研上的积极性,^[7]严重制约了青年教师的专业成长,从而阻碍了学校整体科研水平的发展。因此,高校内部的评价制度应当与学校整体的实际情况相适应。

(三)任务过重导致专业发展过程不合理 高校师生比过低,教师数量相对缺乏,青年教师刚入职便承担两三门课程,每节课的讲稿要花费很多时间,课堂讲解和课后反馈也需要时间。为了上好一节课,教师可能得花三四天甚至一周时间去备课,这对青年教师来说,任务偏重,使他们疲于应付,导致没有更多的精力去进行自我专业提升和科学研究。他们甚至没有时间去深入理解教材内容,更谈不上拓展教学内容。这种现象在一些地方高校比较常见,是一种不符合青年教师专业成长规律的做法,长期以往,不但不利于青年教师的成长,反而会造成青年教师工作热情下降,动力不足,他们不再把这份职业作为自己的事业,反而会当作一项任务。故而迫使有些教师将主要精力放在了论文、课题和职称晋升上,而把教学当成了副业。这些情况都不利于青年教师的专业成长。

结束语

青年教师是高校发展和生存的中坚力量。青年教师的专业发展对于高校教学和科研水平的提升意义重大,高校应担负起培养创新型人才的使命,将青年教师的专业成长作为一项常抓不懈的重点工作,积极努力的从各方面提升青年教师专业水平,认真反思并改进阻碍青年教师专业发展的因素,培养一批科研水平高,业务能力强,具有良好职业素养和创新精神的青年教师,为我国高等教育事业和地方人才培养做出贡献。青年教师应始终将马克思主义作为自己的思想指南,锲而不舍,终生追求,推动我国教育事业的可持续发展。

参考文献

- [1]杨启富. 导师制: 青年教师成长的有效途径[J]. 宁波大学学报, 2008(01): 88-90.
 [2]侯怀银. 高等教育学(第二版)[M]. 太原: 山西人民出版社, 2014.
 [3]曾 智, 蔡宝昌. 对当前高校青年教师岗前培训的思考[J]. 扬州大学学报, 2006(04): 75-77.
 [4]陆 梅, 刘立刚. 论课题研究在促进青年教师成长中的作用——以省级教学改革课题为例[J]. 改革与开放, 2012(22): 137-138.
 [5]张应强. 大学教师的专业化与教学能力建设[J]. 现代大学教育. 2010(04): 57-58.
 [6]刘丽霞, 宋 建, 王明友. 地方高校青年教师“导师制”的构建[J]. 安徽农业科学, 2013(13): 6071-6072.
 [7]韩振芳, 吴莎莎, 刘英魁. 高校青年教师专业发展策略探析[J]. 教育与职业. 2013(27): 74-75.

Approaches and Influence Factor Analysis of Young University Teachers' Professional Development

XU Ben-jin

(Fenyang College, Shanxi Medical University, Fenyang Shanxi, 032200)

Abstract : Young teachers are the key forces in the development of universities. There must be a number of young teachers with high professional level and good ideology and morality if a university wants to exercise its four major functions : teaching and education , scientific research , social services and cultural heritage. The specialization of young teachers is an important part of teacher professional development. The professional development of young teachers is a dynamic concept , there are a variety of ways for teacher professional development and the development is influenced by many factors. Based on the current situation of the professional development of young teachers in universities , discussion about the ways and influencing factors of young teachers' professional development is of great significance.

Key words : university ; young teachers ; professional development

[责任编辑 冯喜梅]

(上接第 65 页)

The Complexity of the Literary Controversy in the Early Stage of Historical Transformation

——Taking the Argument about *Director Joe Took Office* as the Object

ZHANG Shen , ZHONG Yi-rong

(School of Chinese literature , Shanxi Datong University , Datong Shanxi , 037009)

Abstract: Jang Zilong's novel *Director Joe Took Office* , which was Created in April 1979 , echoed the ideological transformation that the focus of national work has shifted to the "modernization" since the end of 1978. However , Because of the different understanding on the relationship between the two national ideology , and the story's time of novel was June 1978 , when the movement of exposing , criticizing and checking the remnants of the Gang of Four had not finished , there had been a controversy about the novel's narration of the national movement. Moreover , because of the various historical identities and personal grudges , which were caused by the "Cultural Revolution" , the adjustment of the Factory personnel in the novel , also triggered heated controversy. To analyse the factors and power in the Comments of *Director Joe Took Office* , can help us clearly understand the complexity of the transformation of literature and criticism.

Key words: the argument of *Director Joe Took Office* ; *Tianjin Daily* ; the movement of exposing , criticizing and checking the remnants of the Gang of Four ; modernization

[责任编辑 裴兴荣]