

山西省教学成果奖 (高等教育本科) 申报书

成果名称 “厚基础、强实践、重人文”的创新型
护理人才培养模式

成果完成人姓名 李红梅 薛晓燕 田朝霞 岳一婷 周雪

成果完成单位名称 山西医科大学汾阳学院

成果分类 其他

类别代码 121

推荐序号 3101

成果网址 <http://www.sxmufyc.edu.cn/hlrcpy/>

推荐单位名称 山西医科大学汾阳学院 (盖章)

推荐时间 2023 年 7 月 21 日

山西省教育厅

承诺书

本人申报 2023 年山西省教学成果奖（高等教育本科），郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

2023 年 7 月 20 日

填写说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：“大思政”教育-01，基础学科人才培养-02，新工科-03，新医科-04，新农科-05，新文科-06，创新创业教育-07，教育教学数字化-08，教师教育-09，教学质量评价改革-10，教学综合改革-11，其他-12。
3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：
ab：成果分类代码
c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1 中各推荐单位代码填写，后二位为推荐单位推荐成果的顺序编号。
5. 申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。
6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
8. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。
9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介（可加页）

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2019年	一流本科专业建设点	国家级	山西省教育厅
2019年	十三五国家规划教材《内科护理学》第4版	国家级	教育部
2019年	山西省护理学会护理产业工作委员会委员	省级	山西省护理学会
2020年	全国抗击新冠肺炎疫情先进个人	国家级	中共中央 国务院 中央军委
2020年	十四五国家规划教材《外科护理学》第3版	国家级	教育部
2020年	山西省本科院校青年教师教学竞赛（医科组）	省级 三等奖	山西省教科 文卫体工 委会 山西省教 育厅
2020年	教学名师	校级	山西医科 大学 汾阳学 院
2021年	《护理学基础》山西省一流课程建设类	省级	山西省教 育厅
2021年	山西省课程思政教学设计大赛	省级一等 奖	山西省高 校课程 思政建 设联 盟
2021年	山西省教学成果奖	二等奖	山西省教 育厅
2022年	全国高校（医学类）微课教学大赛	国家级 一等奖	《高校医 学教学 研究（ 电子 版）》 编委 会
2022年	十四五规划教材《内科护理学》第7版	国家级	国家卫 健委

成果曾获奖励情况

	2022 年	《老年护理学》线下一流建设课程	省级	山西省教育厅
	2022 年	《精神科护理学》线上线下混合式一流培育课程	省级	山西省教育厅
	2022 年	山西省课程思政教学设计大赛	省级一等奖	山西省高校课程思政建设联盟
	2022 年	全国第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛	特等奖	东西部高校课程共享联盟
	2022 年	第二届全国医学英语词汇竞赛优秀指导教师 2 项	省级	中国学术英语教学研究会
	2022 年	优秀共产党员	校级	中共山西医科大学汾阳学院委员会
	2023 年	《中华护理教育》第六届编委	国家级	中华护理学会
	2023 年	基础-临床融合性虚实互动实验教学案例 (VIC) 设计大赛 2 项	国家级二等奖	国家级实验教学示范中心联席会
	2023 年	全国高校教师教学创新大赛	山西赛区一等奖	山西省教育厅
	2023 年	教学成果奖	校级特等奖	山西医科大学汾阳学院
	2023 年	师德 2023 标兵	校级	中共山西医科大学汾阳学院委员会
成果起止时间	起始： 2019 年 8 月 完成： 2022 年 12 月 实践检验期： 4 年			
成果关键词	护理学、创新人才、培养模式			

1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字, 以文本格式为主, 图表不超过 3 张, 下同, 内容不得体现主要完成人和完成单位情况)

(1) 成果简介

习近平总书记在北京大学考察期间的重要讲话强调了医学教育改革和医学人才培养的重要性, 同时指出了医学生培养综合素质和实践能力的重要性。习近平总书记还在多个场合强调, 医学是一门实践性很强的学科, 医学院校要注重培养学生的创新精神和实践能力, 要加强医学教育改革, 提高医学教育质量, 培养更多具有创新能力和实践能力的医学人才, 推动医疗服务的质量和效率提升。

为了满足国家需要以及提高护理服务的质量和效果, 推动护理学科的创新发展, 基于我校护理学专业百年历史传承, 秉持立德树人理念, 坚持以“仁术爱仁、精益求精”为目标, 项目组开始护理学专业创新型护理人才培养模式的研究与实践并取得显著成效。

1) 搭建了地方特色的应用型创新人才培养平台

在制定护理专业培养方案时, 坚持“立足山西, 面向全国, 服务基层, 办出特色”的办学思路。在护理教育教学中渗透中国传统的“仁爱”、“仁术”文化, 结合近现代的“人文主义”、“人本主义”文化, 增设护理学人文课程。护理学系以“严谨、奉献、仁爱、创新”为系训, 培养具有高尚医德、人文情怀、精湛技能、全面发展的应用型创新护理人才。

依托三甲医院和护理学重点学科打造实践教学平台。实现课堂理论教学与课后临床实践的无缝对接, 构建可持续发展的创新护理教育闭环体系。打造“学校+医院”零距离平台, 为学生临床实践能力提供支撑。

依托社团打造“天使系列”校园文化品牌活动, 从而增强学生的

医业良知和人文情怀，提升学生的综合素质。

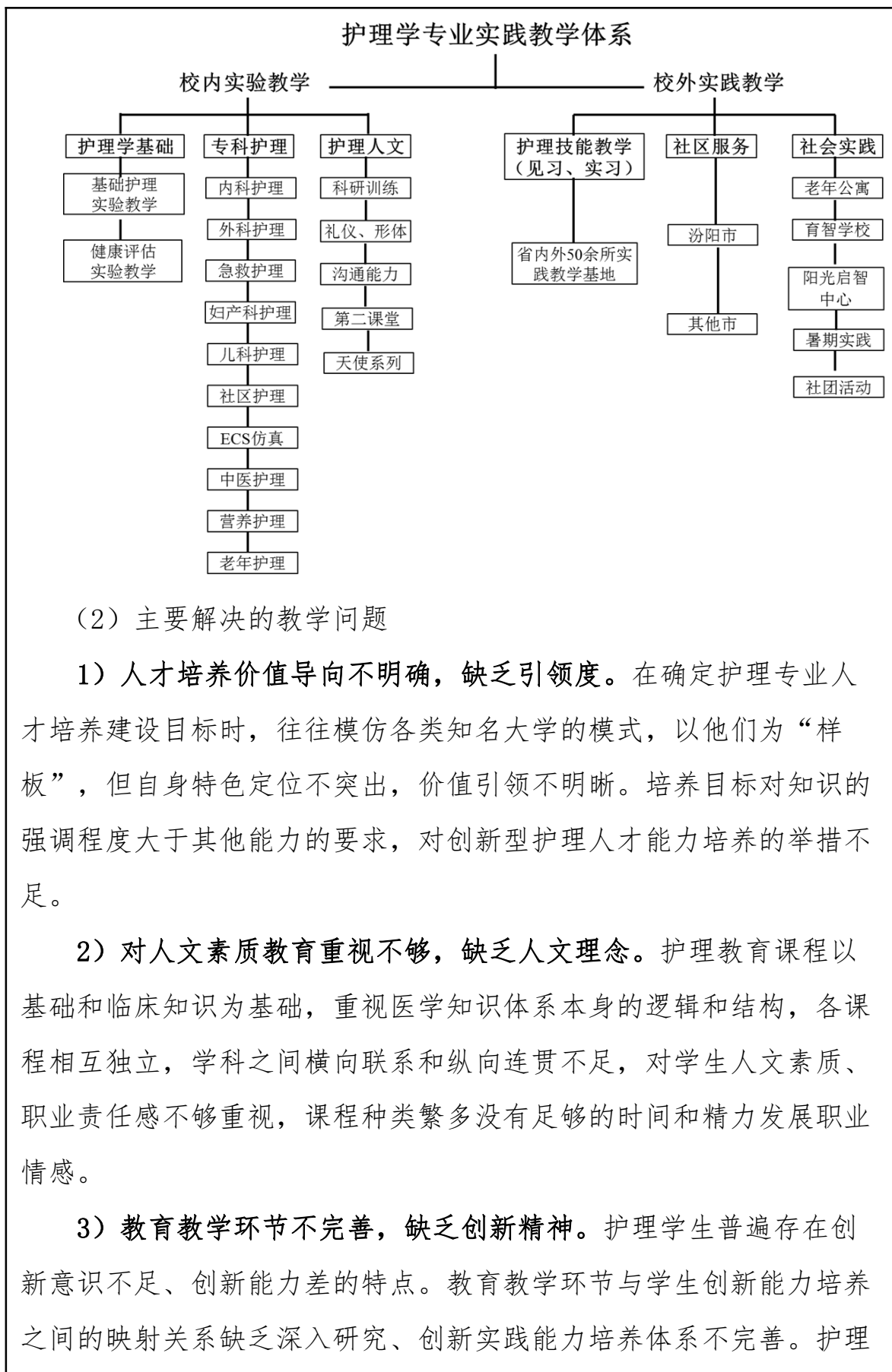
2) 构建了“厚基础、强实践、重人文”的创新型护理人才培养模式



将创新教育纳入护理专业人才培养全过程，形成了“厚基础、强实践、重人文”的创新型护理人才培养模式。“厚基础”体现在厚思想、厚身心、厚知识、厚能力。“强实践”：是指筑牢临床实践技能，提升护理综合实践能力。“重人文”指厚植人文精神，锤炼高尚人格。

3) 构建了2个层面、6个模块、31个环节的实践教学体系

护理学专业本着培养“既有熟练护理技术、又有较强综合应用能力”的实践教学宗旨，不断完善实践教学各个环节，增强综合实践能力。



(2) 主要解决的教学问题

1) **人才培养价值导向不明确，缺乏引领度。**在确定护理专业人才培养建设目标时，往往模仿各类知名大学的模式，以他们为“样板”，但自身特色定位不突出，价值引领不明晰。培养目标对知识的强调程度大于其他能力的要求，对创新型护理人才能力培养的举措不足。

2) **对人文素质教育重视不够，缺乏人文理念。**护理教育课程以基础和临床知识为基础，重视医学知识体系本身的逻辑和结构，各课程相互独立，学科之间横向联系和纵向连贯不足，对学生人文素质、职业责任感不够重视，课程种类繁多没有足够的时间和精力发展职业情感。

3) **教育教学环节不完善，缺乏创新精神。**护理学生普遍存在创新意识不足、创新能力差的特点。教育教学环节与学生创新能力培养之间的映射关系缺乏深入研究、创新实践能力培养体系不完善。护理

专业人才培养与临床需求脱节，学生解决临床问题的创新能力薄弱。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字，内容不得体现主要完成人和完成单位情况)

(1) 基于本科护理专业发展趋势，结合创新型护理人才标准，修订本科护理专业人才培养目标。

通过召开座谈会、调研会等方式，结合教师、教学管理人员、学生代表、用人单位等的意见和建议进行论证，在知识目标上增加相关医学知识和护理人文知识的学习，体现厚基础，重人文；能力目标上增加终身学习能力和良好职业素养的培养，突出学生自主学习能力和综合素质的培养。最终形成以“立德树人”为根本任务，培养具备医学基础知识、护理学、人文社会科学基本知识，具有良好职业素养和人文修养，德智体美劳全面发展，能够在各类医疗卫生保健机构从事护理工作的创新型护理专业应用人才的培养目标。

(2) 构建四个模块，两个环节的课程体系。

专业 课程 设置	四模块				两环节
	课程模块	门数	学时数	占比 (%)	• 实践教育教学环节：课程实践、 专业实践 • 素质拓展环节：新生入学教育、 职业“三早”、社会实践、计算 机英语等级考试、技能竞赛等
	公共基础课程	10	706	29.6	
	护理人文课程	6	132	5.54	
	专业基础课程	13	658	27.6	
专业教育课程	17	890	37.4		
总计	46	2386	100		

具体方法①优化教学内容加强基础知识：根据临床需求，结合培养目标与要求调整课程设置，对课程之间重复的内容进行调整，如内外科护理中肺癌、消化性溃疡、甲亢等内容进行重新安排，避免重复。对《社区护理》、《老年护理》、《临床营养学》课程中的重复内容进行删减，增加护理康复、老年机构管理等相关内容。②开展课

程整合，加强实践技能：将《组织学》与《胚胎学》和《病理学》实验整合为形态学实验；将《生理学》、《病理生理学》与《药理学》课程的实验内容整合为机能学实验课；通过整合，使教学内容完整、连续、条理，提高了人才培养质量。③优化课程结构，加强人文建设：课程模块设置了护理人文课程模块，开设了6门医学人文课程，强化学生的人文素质和职业素养教育。④依托天使活动，彰显专业特色，致力于提高学生人文精神和综合素质。

(3) 搭建以综合能力培养为核心的实践教学平台，强化实践技能。

①依托山西省临床护理实验教学中心和吕梁市重点实验室平台，不断加强校内实验实训中心建设，充分发挥实训中心模拟临床的功能，②增加实践学时，强化主干课程实践技能，如《护理学基础》理论与实践比达到1:1。③开拓并建立稳定的社区实践教学基地，建构“实验实训室+模拟实验室+临床医院+社区”四位一体的实践教学环境，加强学生临床实践能力。

(4) 积极推进教学改革，提升学生创新精神。

①增设科学思维为导向的课程：如《循证护理》、《文献检索》等课程，加强学生的循证科研意识的同时培养学生的创新意识和创新思维。②《护理研究》课程中学生分组完成开题报告，培养学生科研思维的同时加强学生的团队意识。③学生参与开发综合性设计性实验项目，培养学生发现问题、研究问题、分析与解决问题能力的同时加强了学生的协作创新能力学生的协作创新能力。

该课程体系以学生为中心，注重创新能力等综合素质的培养，重视基础知识，强化实践教学、注重人文修养。

3. 成果的创新点(不超过 800 字, 内容不得体现主要完成人和完成单位情况)

历经百年护理, 薪火相传, 秉持立德树人理念, 坚持以“仁术爱仁、精益求精”为目标, 沉淀并探索出了“**厚基础、重人文、强实践**”的创新型护理人才培养模式。

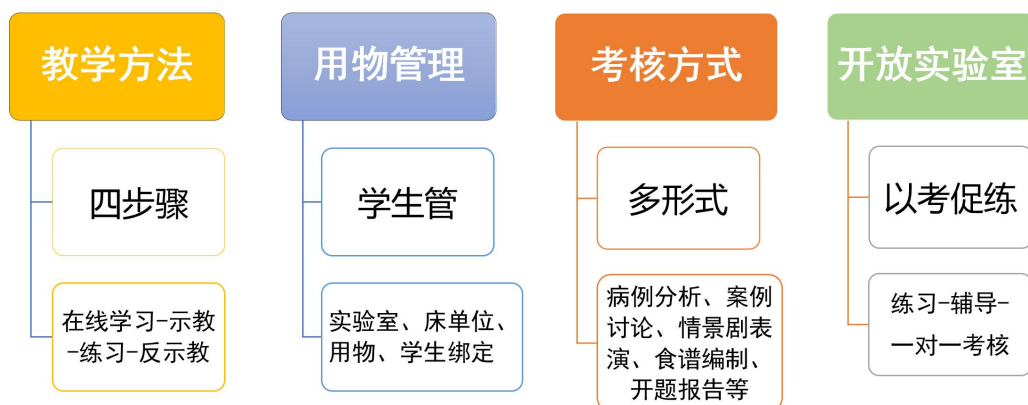
(1) “**厚基础**”：是护理人才培养的理念, 即厚积薄发, 可持续发展的能力。体现在厚思想、厚身心、厚知识、厚能力。厚思想为培养学生具有高尚的思想和良好的职业素养; 厚身心为培养学生健康的体魄, 具有良好的身体素质和心理素质, 在社会中具有良好的适应能力。厚知识为培养学生具有扎实的专业基础知识、专业知识、人文知识; 厚能力为培养学生具有较强的临床护理能力、健康教育能力、评判性思维能力、人际沟通能力、终身学习能力、人文关怀能力。

(2) “**强实践**”：筑牢临床实践技能, 提升护理综合实践能力。护理实践技能除了操作技能, 还包括临床判断与决策能力、沟通与协调能力、教育与指导能力、患者安全与风险评估能力、知识管理与持续学习能力以及团队合作与领导能力等。具体方法包括:

①构建了涵盖“专业基础实践、专业实践、素质实践”相结合的 2 个层面、6 个模块、31 个环节的实践教学体系。

②构建了实践教学策略:

实践课程教学策略



③构建了“四个六”实践教学的考核体系：

	六大内容	六个阶段	六项措施	六种能力
作用	相互融合	顺次衔接	齐头并进	全面测试
目的	保证实践教学知识体系的完整性	培养护生的实践能力	保障实践教学目标的实现	客观评价实践教学体系的效果
具体内容	基础护理操作技术	授课前	尽早接触临床	健康教育能力
	临床护理操作技术	授课中	加大实践课比例	临床护理能力
	急救护理技术	授课后	开放实验室	评判性思维能力
	护理人文	实习前	实习前强化培训	人际沟通能力
	护理体检	实习中	实习中出科考核	终身学习能力
	护理病历书写	毕业前	毕业考核	临床决策能力

(3) “重人文”：厚植人文精神，锤炼高尚人格。注重培养学生的人文精神、人文关怀和专业情怀。主要方法：①文理兼收，彰显护理专业对于人文素质的需求。②显性教育，在课程设置中增设人文课程、形体训练等课程，培养学生良好的人文修养、人际沟通能力、团队协作精神等，使学生深入理解人文精神的内涵和实质。③隐性教育，运用灵活多样的教学方法，在专业课教学过程中践行人文思想。通过课程思政，将人文精神融入专业教学，春风化雨，润物无声，增强人文教育的实效性并内化为实践行动。④通过 10 个各具特色的“天使系列”校园文化活动，以及到脱贫攻坚一线送医送药、为敬老

院送温暖、为社区老人健康评估等活动，使学生亲身体验、接受熏陶，从而增强学生的医业良知和人文情怀，提升学生的综合素质。

天使系列主题一览表			
序号	名称	主题	核心内涵
1	天使之星	技能操作大赛	强技能、强专业、强特色、精益求精
2	天使之才	大学生辩论赛	逻辑思维、独立思考、语言表达、核心价值观
3	天使之恋	演讲比赛	提高表达力、增强自信心、展示好形象
4	天使之声	歌舞青春大赛	个性展示、青春活力、精神风貌
5	天使之美	护士礼仪大赛	形体与精神、气质与修养、内涵与外在
6	天使之魂	授帽仪式	敬畏职业、热爱生命、无私奉献、仁术爱仁
7	天使之行	志愿者服务活动	核心价值观、博爱友善、早社会、早实践
8	天使之家	宿舍文化节活动	团队精神、文明修养、自我管理、自我服务
9	天使之心	阳光心灵系列活动	健康教育、身心健康、人文关怀
10	天使之风	青马社学习小组活动	又红又专、接班人工程、中国梦教育

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字，内容不得体现主要完成人和完成单位情况)

(1) 人才培养效果明显，成绩显著

该成果应用以来，累计受益学生达 3000 多人。学生的实践和创新能力得到大幅度提升。护理专业学生大学生创新创业训练计划项目累计获批省级立项 88 项，校级立项 98 项；其他国家级奖 55 项，省市级奖 41 项，校级奖 1716 项；护士资格证通过率达到 99.1%，对学生的就业促进起到了关键性作用，省内外三甲医院就业人数达到 1130 余人。近三年考研达线 197 人，录取 145 人，出国深造 3 人。在省内高校应用型创新人才的培养中起到了示范作用。

(2) 辐射带动作用突出，同行高度评价

近年来，多所高校来我院参观交流，成果推广应用得到高度评价。2023 年山西省护理学会人文护理专业委员会成立大会上项目组负责人“百年护理 人文领航”的汇报得到了国内与会专家的高度评

价。

近年来我校护理专业毕业生就业广泛分布于全国各地三甲医院，学生综合能力得到各大医院的广泛好评，为山西乃至全国的护理事业发展做出了重要贡献。

(3) 教学研究成果丰硕，效应明显

项目教学团队共发表教研论文 20 篇，相关教学改革立项 6 项，出版国家级“十四五”规划教材 3 部，其他教材 1 部，自编校内用书 6 部。获批国家级一流本科专业建设点，山西省一流课程立项 3 门，校级精品课程 6 门；获得山西省课程思政比赛一等奖 2 项，第三届全国高校教师教学创新大赛山西赛区一等奖 1 项；首届全国教材建设奖全国优秀教材建设二等奖 1 项，山西省教学成果二等奖 1 项，山西省本科院校青年教师教学竞赛三等奖 1 项，全国第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛特等奖 1 项。校级教学成果奖 1 项。校级教学名师 1 人。

(4) 社会媒体广泛关注，积极践行社会主义核心价值观

2020 年 7 月我校毕业生何华荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号。疫情期间，何华同志积极响应组织号召，带头请缨作战奔赴湖北仙桃，是山西援鄂医疗队在湖北抗战一线工作时间最长的队员。

2020 年 12 月《央视新闻》、《人民日报》、《人民网》等众多媒体报道了护理学系毕业生不幸病逝后捐献两个肾脏器官使两位肾衰竭患者重获新生的感人事迹。

师生原创课堂思政情景剧《追光者》以课堂思政为背景，把课堂搬上了舞台，引领青年学生执着追寻护理初心之光，牢记坚持中国共产党领导的信仰之光。立意高远、内涵丰富，集思想性、文艺性、观

赏性于一体。

我校师生心怀大爱，始终把呵护人民健康放在首位，发扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。用实际行动诠释医者仁心，在实现中华民族伟大复兴的中国梦的征程中彰显自己的人生价值。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	李红梅	性 别	女
出生年月	1973 年 11 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	护理学系主任
现从事工作及专长	护理教育	是否为校领导牵头成果	否
工作单位	山西医科大学汾阳学院		
联系电话	0358-2100359	移动电话	13513583825
电子信箱	313411230@qq.com		
通讯地址	山西省汾阳市学院路 16 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2013 年，获山西省教育厅颁发的“山西省模范教师”；2015 年，获全国职业院校技能大赛组委会颁发的“优秀工作者”；2016 年，获山西省人力资源和社会保障厅颁发的“山西省三八红旗手”；2018 年，获山西省教育厅“教学成果奖（职业教育）”一等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>①负责项目方案总体设计，搭建应用型创新人才培养平台，凝练并提出“厚基础、强实践、重人文”的创新型护理人才培养模式。构思形成 2 个层面、6 个模块、31 个环节的实践教学体系。设计并组织天使系列活动。规范设计各种教学资料、积极进行教学改革。</p> <p>② 指导青年教师参加省级课程思政设计大赛，并获得两项一等奖；指导青年教师申报省级教学成果奖，获得二等奖；指导青年教师参加全国高校教师教学创新大赛获得山西赛区一等奖，并代表山西省参加国家赛。指导并参与虚拟互动实验设计大赛，获得两项二等奖。指导学生积极参加大创项目及互联网+项目，编写教材两部，专利一项，申报市级重点实验室一项，成为《中华护理教育》杂志（CSCD）编委。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2023 年 7 月 20 日</p>		

主要完成人情况（不超过 5 人，联合申报不超过 7 人）

第(2)完成人姓名	薛晓燕	性别	女
出生年月	1982年5月	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	护理学系教师、护理教育		
工作单位	山西医科大学汾阳学院		
联系电话	0358-2100355	移动电话	18234830102
电子信箱	xuexiaoyansxmufy@163.com		
通讯地址	山西省汾阳市学院路16号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>①参与项目方案总体设计，参与搭建应用型创新人才培养平台，构建“厚基础、强实践、重人文”的创新型护理人才培养模式以及参与构建2个层面、6个模块、31个环节的实践教学体系</p> <p>②申请相关教学改革课题2项，发表相关教研论文2篇</p> <p>③参编十四五规划教材《外科护理学》，参编《护理学基础》教材，参编校内用书《思政案例汇编》《新编护理技能评价标准》等。</p> <p>④承担《外科护理学》、《急救护理学》、《护理专业英语》理论和实践教学工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2023年7月20日</p>		

第(3)完成人姓名	田朝霞	性别	女
出生年月	1982年11月	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	实验室主任
现从事工作及专长	专业课教学		
工作单位	山西医科大学汾阳学院		
联系电话	0358-2100336	移动电话	15135842542
电子信箱	504754447@qq.com		
通讯地址	山西省汾阳市学院路16号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>①参与搭建应用型创新人才培养平台，课程实验的整合。负责护理技能协会。申请相关教学改革课题1项，发表相关教改论文1篇。参编出版教材2部，参编校内用书教材4本。</p> <p>②指导大学生参加国家大学生创新创业计划3项，发表相关论文1篇。指导大学生参加2015年山西省护理技能大赛获得一项三等奖；2018年指导学生参加“互联网+”项目获得校级优秀奖。2019年指导教师组技能大赛获得国家级团体二等奖一项，单项一等奖一项，参与虚拟互动实验设计大赛，获得两项二等奖。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2023年7月20日</p>		

主要完成人情况（不超过 5 人，联合申报不超过 7 人）

第(4)完成人姓名	岳一婷	性别	女
出生年月	1988年2月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	护理学系第四党支部统战纪检委员
现从事工作及专长	护理学系教师、护理教育		
工作单位	山西医科大学汾阳学院		
联系电话	0358-2100355	移动电话	15035887216
电子信箱	419266253@qq.com		
通讯地址	山西省汾阳市学院路16号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年获山西省第九届高等职业院校技能大赛三等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>①参与项目方案总体设计，参与搭建的应用型创新人才培养平台，构建“厚基础、强实践、重人文”的创新型护理人才培养模式以及参与构建2个层面、6个模块、31个环节的实践教学体系</p> <p>②参编《思政案例汇编》《新编护理技能评价标准》</p> <p>③承担《基础护理学》理论和实践教学工作。</p> <p>④组织教学大纲和教案的修订、微视频的录制、线上教学</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2023年7月20日</p>		

主要完成人情况（不超过 5 人，联合申报不超过 7 人）

第(5)完成人姓名	周雪	性别	女
出生年月	1986 年 10 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	护理学系教师，护理教育		
工作单位	山西医科大学汾阳学院		
联系电话		移动电话	18735811207
电子信箱	5445463@163.com		
通讯地址	山西省汾阳市学院路 16 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2023 年全国高校教师教学创新大赛省赛 一等奖 2. 2022 年全国高校（医学类）微课教学大赛 一等奖 3. 2021 年省级课程思政教学设计大赛 一等奖 4. 2020 年省级教学成果奖（职业教育） 二等奖 5. 2020 年省级本科院校青教赛（医科组） 三等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1. 参与项目方案总体设计，参与构建“厚基础、强实践、重人文”的创新型护理人才培养模式并参与构建 2 个层面、6 个模块、31 个环节的实践教学体系 2. 申报省级教学成果二等奖一项 3. 主持省级教改课题 2 项，发表相关教学改革论文 5 篇 4. 参编国家级规划教材 4 部。 本人签名： 2023 年 7 月 20 日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	山西医科大学汾阳学院	主管部门	山西省厅
联系人	陈振文	联系电话	13513513971
传真	0358-2100007	邮政编码	032200
通讯地址	山西省汾阳市学院路 16 号		
电子信箱	657239315@qq.com		
主要贡献	<p>本项目由山西医科大学汾阳学院独立完成。学校高度重视学生创新能力实践能力的培养，成立由校长担任组长，教务处、学生处、团委等部门负责人任成员的创新创业教育工作领导小组。在学校本科教育工作报告中强调人才培养定位、人才培养途径、教学内涵建设、完善质量监控保障体系等，并要求加强师资队伍建设，深化本科教学改革，完善教学质量评价及保障体系，为教师参加教学改革提供良好的氛围。</p> <p>在专业培养方案的修订、师资队伍的建设、教学平台的构建等方面，学校给予人力、物力、财力、制度等方面的支持，作为国家级一流专业，连续四年每年给予 100 万的资金支持，用于精品课程、教学改革、专业、实验室、师资队伍等建设，为项目的实施和成果的推广应用提供了坚强的后盾。学校每年针对学生组织的大创项目、互联网+项目、技能大赛、解剖学绘画大赛、机能实验技能大赛、病例技能大赛等，为学生开展各种创新活动搭建了平台，也在全校范围形成培养应用型创新人才的良好氛围。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">2023 年 7 月 21 日</p>		

四、推荐单位意见

推
荐
意
见

(本栏由推荐单位填写,根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

项目组结合所在学校“具有实践能力、创新精神和社会责任感的应用型创新人才”培养目标,深度融入专业发展需要,通过开展广泛调研和专题研讨,确立了以“立德树人”为根本任务,培养具备医学基础知识、护理学、人文社会科学的基本知识,具有良好的职业素养和人文修养,德智体美劳全面发展,能够在各类医疗卫生保健机构从事护理工作的创新型护理专业应用人才的培养目标。为了达到这一培养目标,项目组进行了系列创新和实践:一是搭建了地方特色的应用型创新人才培养平台;二是构建了“厚基础、强实践、重人文”的创新型护理人才培养模式;三是构建了2个层面、6个模块、31个环节的实践教学体系;探索出了实践与创新能力、社会责任感教育纳入人才培养全过程的新路径。

该成果实施以来,我校护理专业学生获国家级奖55项,省级大创立项88项,人才培养质量显著提高。该成果为地方高校人才培养质量提升路径选择,以及应用型创新人才培养模式的设计和施行,做出了富有成效的探索和实践,具有较好的推广价值。

同意推荐申报2023年山西省教学成果奖。

推荐单位公章

2023年7月21日

五、评审意见

评审意见	<p>年 月 日</p>
审定意见	<p>年 月 日</p>