

# 护理学系专业课课程建设与改革汇编

山西医科大学汾阳学院护理学系

2019年3月

# 前言

课程建设是专业建设的重要内容，也是提高教学质量的一项根本措施。护理系重视课程建设，制定了课程建设规划，包括：完善课程计划、加强精品课程建设、积极开展教学改革、注重实践教学等，培养学生不仅掌握扎实的专业理论和技能，而且培养学生自主学习能力、批判思维能力、创新创业能力、良好沟通能力和良好的人文素质，促进学生知识、能力、素质协调发展。根据系内总体课程建设规划，每门专业课程都制定了建设目标，在教学中积极进行教学改革，包括：优化教学内容，根据临床需求调整内容和学时；改革教学方法，采用案例教学法、PBL 教学、小讲课、小组讨论、多媒体视频、图片、情景模拟与角色扮演、临床见习等；改革考核方式，采用形成性评价和终结性评价相结合的方式等。现将 19 门专业课程的课程建设与改革、教学方法改革及使用汇编成册，以共同学习，不断总结经验，改进与创新，提高教学质量，培养高素质专业化的护理人才。

护理学系

2019.3

# 目录

按护基教研室、内外妇儿教研室等顺序排出

如 1. 《护理学基础》课程建设与改革·····	1
2. 《内科护理学》课程建设与改革·····	7
3. 《健康评估》课程建设与改革·····	14
4. 《外科护理学》课程建设与改革·····	20
5. 《五官护理学》课程建设与改革·····	26
6. 《急危重症护理》课程建设与改革·····	31
7. 《妇产科护理学》课程建设与改革·····	35
8. 《儿科护理学》课程建设与改革·····	41
9. 《护理新技术》课程建设与改革·····	45
10. 《健康教育》课程建设与改革·····	50
11. 《护士人文修养》课程建设与改革·····	53
12. 《护士人文修养(一)》课程建设与改革·····	55
13. 《护士人文修养(二)》课程建设与改革·····	59
14. 《护士人文修养(三)》课程建设与改革·····	61
15. 《护理管理学》课程建设与改革·····	63
16. 《精神科护理学》课程建设与改革·····	68
17. 《护理科研》课程建设与改革·····	74
18. 《老年科研》课程建设与改革·····	77

# 《护理学基础》课程建设与改革

## 一、课程定位

《护理学基础》是护理专业课程体系中一门重要的专业核心课程，它以护理基本原理与操作技术为主要内容，训练护理专业高技能人才应具备的基本操作技能，培养职业素质和职业能力，为学生后续课程的学习作好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备；为学生进入临床实习以及满足学生职业生涯发展奠定良好的基础。《护理学基础》的特点是以人为中心，以护理程序为框架，将护理程序有机的贯穿始终，从而帮助学生培养评判性思维能力、自学能力及分析解决问题的能力。

## 二、课程目标

1、知识目标：使学生掌握护理学基础基本理论和概念，确立整体护理观；掌握护理操作的基本方法。

2、能力目标：培养学生的评判性思维能力和自主学习能力，掌握常见护理操作技术。

3、素质目标：具备良好的职业道德、职业信念和较高的思想境界。

## 三、课程建设思路

建立以学生为主体的课程建设思路，在符合大纲的前提下，通过实践教学总结，确立了以下几个目标。

1、知识目标。

(1) 通过多样化教学使学生掌握护理学导论中所涉及的基本理论及概念；

(2) 通过多样化教学使学生能掌握基础护理学中的基本知识点；

(3) 通过观看视频及实践操作使学生掌握护理操作的基本操作方法及注意事项。

2、能力目标

(1) 通过给学生布置任务培养学生独立思考问题的能力；

(2) 通过课堂讨论等方式培养学生评判性思维能力以及自主学习能力；

(3) 在课堂讨论及实践教学中培养学生团结协作的能力。

3、素质目标

在教学活动中潜移默化的培养学生的职业素养。

#### 四、课程建设及教学改革

在保证符合教学大纲、学时及教材不变的情况下，护理学基础团队在“以学生为中心，一切以学生为出发点”的指导思想下，深度挖掘改革方法，从教学内容、教学方法（包括理论教学及实践教学）及考核方式三个方面进行了教学改革，具体汇总如下：

##### 1、整合教学内容

《护理学基础》中部分内容与《健康评估》及《急救护理学》的内容重复，如吸氧、心肺复苏等，针对这一情况，经大家讨论，删减该部分的学时，理论授课时作为复习的内容回顾一下，而实践课中直接去掉心肺复苏术的讲授及练习；针对实践课中与临床脱轨的操作项目，如重复消毒灭菌的包布导尿包，鼻饲包等，均改为了解内容，而将与临床一致的一次性导尿包即留置导尿及鼻饲包作为重点考核对象。另外，将三十余项实践操作课整合为三大类型，即基础类操作、非侵入性操作和侵入性操作。不同的类型采取不同的教学方法。具体见上表。

每次在整合教学内容前，护基团队均经过长期的考察及缜密的思考，整合过程中开展教研活动，进行集体备课，聘请临床专家等针对教学过程中存在问题进行讨论、制定方案并提出对策，保证教学质量及时效性。

##### 2、教学方法的改革

在理论授课中，深度挖掘授课内容，并依照不同内容改革了部分理论授课的教学方法。对于一些新内容，难以理解的内容，仍然以讲授式为主，其中穿插讨论式或者案例教学法；而对于一些容易理解或者通过自学，自己查阅文献资料可以掌握的内容如疼痛、健康与疾病等则是充分调动学生主动学习的积极性，让其自查资料、自备 PPT、自己小讲课，这样的方式受到了学生广泛的欢迎；对于一些涉及伦理的问题，如临终护理、安乐死等则是通过叙事教学或者观看相关电影等方法给学生提供一些新的见解，同时使学生讨论自己的看法与建议。学生通过多样化的教学方式不仅可以充分发挥主动性，还能够扎实的掌握知识。

在实践授课中，对绝大多数的操作项目均设情景及案例，学生在情景模拟中进行角色扮演，在巩固操作技能的同时体验患者角色，让其了解人文关怀对患者的重要性，并讨论从哪些方面对患者进行人文关怀。通过角色扮演、案例分析、

讨论交流这样的教学模式，学生不仅可以掌握操作技能，还能加强其人际沟通、团结协作的能力，并在体验的过程中认识到人文关怀的重要性。

### 3、考核方式的改革

考核方式由原来结课时终结性考核占百分之百改为百分之七十，其余百分之三十为过程性考核成绩，过程性考核成绩由两部分组成，一部分为理论课堂作业，占百分之十，另一部分为实践课的随堂考核，占百分之二十。这样的考核方式减少了学生临时突击对成绩的影响，注重学生平时上课的表现，并且充分调动了学生的积极性，体现了“以学生为中心”的特点。

总之，为了能够培养技能高，能力强，素养好的合格护理人才，护基团队的老师们将团结一致，积极探索，不断改进改革教学方法、考核手段，不断更新课程建设及改革，从而使护基课程更加生动有趣、更能与临床接轨。

## 《护理学基础》课程教学方法改革及使用

理论授课	教学方法
健康与疾病	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.课前准备：给学生合理分配任务（即讲授内容）</li> <li>2.学生准备：分组准备 PPT 以及讲稿</li> <li>3.案例讨论：马加爵，黄洋，邵丽华这些人是否健康。</li> <li>4.理论讲授：健康的概念，疾病的概念，</li> <li>5.小讲课：健康与疾病的影响因素  <div style="text-align: center;">遴选优秀代表汇报 PPT 行小讲课</div> </li> <li>6.讨论总结：教师最后总结本章内容重点难点，学生发言讨论教学效果并做好课堂学生记录。</li> </ol>
护理程序	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理论讲授：详细讲解护理程序的五个步骤</li> <li>2.案例分析：综合案例，找出护理问题</li> <li>3.小组讨论：确定护理问题，提出首优问题，列出护理措施。</li> <li>4.作业反馈：教师给予点评</li> </ol>
疼痛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.课前准备：给学生合理分配任务（即讲授内容）</li> <li>2.学生准备：分组准备 PPT 以及讲稿</li> <li>3.课堂准备：遴选优秀代表汇报 PPT 进行小讲课</li> <li>4 教师点评：针对学生所讲内容，讲课效果，ppt 制作及运用方面给予合理的点评。</li> <li>5.讨论总结：教师最后总结本章内容重点难点，学生发言讨论教学效果并做好课堂学生记录。</li> </ol>
临终护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.观看视频：播放名家视频《生前预嘱》，讲授一些临终案例，引入课堂。</li> <li>2.讨论交流：生前预嘱的存在有没有必要，如何正确看待死亡？</li> <li>3.理论讲授：临终关怀、死亡及临终患者心理评估及护理。</li> </ol>

	<p>4.观看电影：观看伦理影片《入殓师》</p> <p>5.布置作业：学生写观后感。</p> <p>6.总结反馈：教师反馈并总结本章内容。</p>
<p>患者的安全与护士 职业防护</p>	<p>1.案例分析：医院中影响患者的因素有哪些？玛丽一天的悲惨生活，根据自编案例让学生找出案例中护士职业危害因素。</p> <p>2.小组讨论：分小组讨论并得出结论。</p> <p>3.理论讲授：针对这些问题如何保护患者及护士如何进行自身的职业防护</p> <p>4.归纳总结：教师总结重点难点</p>
<p>环境</p>	<p>1.课前准备：给学生合理分配任务（即讲授内容）</p> <p>2.学生准备：分组准备 PPT 以及讲稿</p> <p>3.课堂准备：遴选优秀代表汇报 PPT 进行小讲课</p> <p>4 教师点评：针对学生所讲内容，讲课效果，ppt 制作及运用方面给予合理的点评。</p> <p>5.讨论总结：教师最后总结本章内容重点难点，学生发言讨论教学效果并做好课堂学生记录。</p>
<p>饮食与营养</p>	<p>1.理论讲授：详细讲解饮食与营养的基础知识</p> <p>2.案例分析：给予不同的案例，让学生分析应该给患者什么样饮食？从而达到掌握治疗饮食和试验饮食的目的。</p> <p>3.小组讨论：分小组讨论得出结论并讲明原因。</p> <p>4.归纳总结：教师总结重点难点</p>

<p>病人的 清洁卫生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小组讨论：清洁卫生对病人的意义及重要性，选代表说明理由。</li> <li>2.理论讲授：教师讲解清洁卫生的基础知识。</li> <li>3.观看视频：口腔护理、皮肤护理、压疮的预防</li> <li>4.归纳总结：教师总结重点难点</li> </ol>
<p><b>实践授课</b></p>	<p><b>教学方法</b></p>
<p>第一类 基础类操作</p>	<p>基础类操作是指在操作的过程中不涉及病人的操作，如无菌技术、洗手与手的消毒、铺床、穿脱使用过的隔离衣等。这一类操作教学方法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.课堂引入：通过叙事教学、案例引入首先让学生认识到此类操作的重要性。</li> <li>2.教师示教：期间穿插提问，示错等方法</li> <li>3.集体讨论：通过学生反示教集体找出其存在的问题，并自我检查自身存在的问题。</li> <li>4.效果检查：随堂考核</li> </ol>
<p>第二类 非侵入性操作</p>	<p>非侵入性操作是指操作过程不会侵入病人组织的操作，如生命体征的测量、床上洗头、口腔护理、床上擦浴、乙醇拭浴等。这一类操作教学方法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.课堂引入：通过案例引入操作项目。</li> <li>2.小组讨论：操作项目从哪些方面体现人文关怀？如何去做？</li> <li>3.教师示教：期间穿插提问，示错等方法</li> <li>4.情景模拟：通过设置情景让学生进行角色扮演，体验病人角色及护士角色，并说出感受。</li> <li>5.效果检查：重点项目随堂考核。</li> </ol>

<p>第三类 侵入性操作</p>	<p>非侵入性操作是指操作过程会侵入病人组织的操作，如鼻饲、导尿、灌肠、输液、注射等。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.课堂引入：通过案例引入操作项目。</li><li>2.小组讨论：操作项目从哪些方面体现人文关怀？如何去做？</li><li>3.教师示教：期间穿插提问，示错等方法</li><li>4.情景模拟：通过设置情景让学生进行角色扮演，体验病人角色及护士角色，并说出感受。</li><li>5.效果检查：重点项目随堂考核。</li></ol>
----------------------	--

# 《内科护理学》课程建设与改革

## 一、课程定位

《内科护理学》是一门重要的临床护理专业课，是关于认识疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。内科护理学所阐述的内容在临床护理的理论和实践中具有普遍意义，是临床各科护理的基础。课程教学的根本任务是，旨在培养适应我国社会主义现代化建设需要的，具有专业医学和护理学的基本理论、基础知识和基本技能，从事临床护理和社区护理工作技能型、实用型高级护理人才。

## 二、课程的目标

1. 专业能力目标：通过教学，要求学生掌握内科护理学中的基本知识、基本理论、基本技能，能够应用护理程序与现代医学模式生物-心理-社会医学模式及护理理论对病人进行整体护理。

2. 方法能力目标：熟悉内科学发展及对护理学的要求及有关护理模式在内科护理学中的应用；掌握各系统常见病及多发病病人进行全面的护理评估、护理诊断；会制定相应的护理目标和护理措施，并且能应用已学的有关护理知识对病人进行相应的护理，并做出评价；了解本学科中相关诊疗方法及护理。本门课的学习除了课堂理论教学外，还需要在理论课程开展的同时，医院床旁见习及为期1年的临床实习。

3. 社会能力目标：注重培养学生将习得的理论知识转化为从事临床护理实践的能力，以整体评估、整体护理的思维模式制定护理诊断、护理措施、健康教育，同时要时刻关注学生医患沟通的能力的锻炼，职业道德和关爱患者意识的培养。培养适应我国当代需要的，从事临床护理和社区护理工作技能型、实用型高级护理人才。

## 三、课程建设思路

《内科护理学》主要是研究内科病人的心理、社会以及传染病等方面，应用护理的基本程序对病人进行整体护理。《内科护理学》的总任务是促进学生护理专业的基础之上进一步提高对内科病情的观察能力，熟悉病人的循环、呼吸、造血、内分泌以及神经系统的临床特点，并借助这些临床特点作为评估分析的资料，提出对内科病人的具体的护理措施，使学生在以病人为中心的指导思想下，具备

良好的工作态度和学习习惯，能够熟练的运用护理程序，对内科和传染病人进行整体的护理；能够对病人进行专科护理操作，促使护理工作更加规范，护理的质量和效率有很大程度的提升，提高自身的护理理论水平和实践能力。

本课程建设的思路体现以人为本的人文思想，从教学大纲完善，配备辅导用书，集体备课等方面着手，注重实践教学环节，创新教学理念，积极进行教学实践改革，提高教学质量，并结合我校培养应用型人才的目标，进行大纲的修订，统一老师的思想，并在教学方法上进行适当的改革，使本课程建设逐渐完善。

#### 四、课程建设及教学改革

《内科护理学》是临床护理的重要组成部分，教材使用人民卫生出版社最新出版的第六版《内科护理学》。依据该教材我们准备制作院级的内科护理学精品课程，根据生源不同、学习能力参差不齐，课前详细了解学生的具体情况，尤其是基础科知识掌握程度，制订切实可行的教学计划。并且按照本科内科护理学教学大纲及护士资格考试大纲，对该课程不断发展与完善。我们主要从以下几方面进行课程建设与改革。

##### 1、修改教学大纲

根据护士执业资格考试大纲及内容修改相应的教学目标和教学大纲。各位教师与时俱进，熟悉护士执业资格考试大纲，并关注学生自主学习、终身学习、职业能力和实践创新能力的培养。

##### 2、集体备课

教研室坚持集体备课，互相讨论，以取长补短，保证教学质量。

##### 3、教学方法改革

为了提高教学效果，加强实践教学环节，内科护理学进行教学大纲的修订。每个系统增加临床见习 2 学时，增强学生学习兴趣，从而提高教学质量。为了适应医学模式的转变，体现以人为中心的整体护理原则，在教学方式上，采用多媒体、课件、案例分析、角色扮演及小组讨论等灵活多样的教学形式，以激发学生的学习兴趣。

但是，近年来讲授式教学的比重呈现下降趋势，启发式、交互式等多元化教学方法的比重不断上升。我们教研室根据现有的实际情况及目前学生的基本特点，为了更好更优质的为患者提供护理服务，也为了培养实用型的临床护理专业人才，

强调学生能学以致用、知行统一，主讲教师应结合学习内容和学生的实际情况，灵活地、综合地运用各种教学方法，注重培养学生思考、分析和解决问题的能力，近年来我们不断提升教学方法及教学效果，现做总结如下：

(1) 案例教学法 (Case Study Based Learning,CBL)：核心是“以病例为先导，以问题为基础，以学生为主体，以教师为主导”的讨论式教学，例如在系统疾病讲解中，先导入一例典型病例，使学生如同面对患者，根据教学、考试大纲设置相应问题，让学生带着问题去思考、讨论疾病的护理诊断，追其病因、诱因，制订个性化的护理计划并进行相应的护理措施及健康教育指导。比如在内科护理学各大系统常见疾病的学习中，我们引入案例导入及案例分析，并且将搜集到的案例进行汇编，现已装订成册（见附页）。

(2) 以问题为导向的教学方法 (Problem- Based Learning,PBL)：核心是以问题为导向，以学生为主体，以小组讨论为形式，在教师的参与下，围绕某一疾病或问题进行研究的学习过程。目前我们在探索如何更好地应用该教学方法提高学生学习的主动性，并培养其创新能力和主动获取新知识、解决新问题的能力。我们已经外出培训该教学方法并获得相应教学资质，目前在探索、尝试阶段。我们在教学中引入学生集中讨论的方式，比如在传染病常见疾病的学习中，讨论交流：乙肝病毒的携带者是否休学？在本门课绪论的学习中请学生思考如何成为一名专业的护士，我们该从哪些方面进行努力？通过这些问题的提出，提起学生兴趣，引导其思考。

(3) 总结归纳教学法：每次课用 5~10 分钟用纵向或横向总结法归纳重点与难点，讲授完每个系统后进行纵向或横向法总结。纵向总结法是按课本的先后顺序，从前至后进行总结；横向总结法就是把相同项目内容进行归类，从中找出异同点，以加深理解和记忆。比如，在泌尿系统的学习中，肾病综合征的临床表现我们总结为（三多一少），在系统性红斑狼疮的学习中将其总结为（三红、三腔、三系统、核、免）；另外在泌尿系统的学习中我们采取比较的方法（肾小球肾炎和肾病综合征的异同？这两种疾病引起水肿的不同机制？）；循环系统中采取比较的方法（心绞痛和心肌梗死的异同）等，这样不只让学生对知识加深理解与记忆，同时传授他们一种学习的方法，更好的应用到今后的学习与生活中。

(4) 临床模拟教学及床旁教学：护理系拥有护理技能实训中心，通过前期

健康评估中实验课教师的讲授和示范，学生分组练习、模拟，反复训练及考核学生问诊、体格检查、健康教育等内容，锻炼其护理思维能力和体格检查技能，为下一步内科护理学的学习与实践奠定良好的临床思维与基础。另外实施理论课后实时的床旁教学（见习），由医院专业老师带领学生认识临床常见疾病及仪器的操作，并给与床旁指导学生如何对具体疾病进行相关专业的指导及护理。这样可以使学生更好的早临床，对临床护理有很直观的印象。

（5）网络教学：在互联网环境下，利用网络实现教学资源共享，学习信息互通，师生间辅导答疑，学生间问题讨论等教学环节，本教研室通过使用问卷星软件来实现对学生学习效果的行程性评价及考核，以增加教学互动、提高学生学习效率。

## 五、改革考核方式

《内科护理学》是护理专业的一门主要的课程,属于临床护理的范围,是护理学科学的一部分,是大学学生的必修课。该课的考核方式,结合其专业性强的特点,并发挥学生所长,实现考核方式多样化。采取闭卷、平时作业、病历书写三部分的总成绩作为最终考核结果。为了加强过程性评价,通过布置作业,让学生课后查资料学习和巩固已学知识,加强平时的学习和考核,然后将作业交回,教师进行批阅,给出成绩。这种方式不只可以及时了解学生情况,课堂上及时反馈给学生,同时有利于学生自主学习,提高自主学习能力。病历书写使学生早日尝试临床文书的书写,为进一步临床实践及工作打下基础。另外,在期末闭卷考试中,将题型改为客观题为主(占80%),与护士资格证考试相适应,我们尽量减少学生死记硬背的内容,着重考察学生对临床实际问题的理解和处理能力,考察学生对实际问题的分析和解决能力。新的考核,促进大学生变被动接受为主动学习与思考,有效的检验了学生的学习效果。

在2019年后半学期的本科《内科护理学》考核中,我们将首次提出小讲课的形式,将其纳入考核过程中。让学生在临床见习中自行搜集病历,并且将完成一次完整的护理查房小讲课(要求PPT讲授),在考核中实行作业学生互评和带教老师点评的方式。这种方式不仅提高了学生自主学习、自行解决问题的能力及团队协作能力,同时也为其今后的临床护理工作开展奠定良好的基础。

总之,为了更好地培养我国社会主义现代化建设需要的,具有专业医学和护

理学的基本理论、基础知识和基本技能，从事临床护理和社区护理工作技能型、实用型高级护理人才。我们将进一步探索和总结并借鉴其他高校符合临床需要的、符合护理学生发展的教学方式和方法，进行卓有成效的课程建设和改革，使我们的课程教学富有成效，焕发生命力。

## 《内科护理学》课程教学方法改革及使用

内 容	教学方法
第一章 绪论	1. 观看视频：护士系列片《燕尾帽》 2. 讨论交流：思考如何成为一名专业的护士，我们该从哪些方面进行努力？ 3. 理论讲授：. 内科护理学相关学科的发展及前景及成年人的主要问题？
第二章 呼吸系统疾病病人的 护理	1. 案例教学法：课前课后用病历引入并分析病例中所提的护理问题 2. 临床见习：支气管哮喘、COPD、呼吸衰竭
第三章 循环系统疾病病人的 护理	1. 小讲课：病毒性心肌炎（1 小时）、感染性心内膜炎（1 小时） 2. 从传统的 LBL，转向“教师辅导、团队准备、推荐一个学生授课、其他学生补充、教师点评”。 3. 让学生尝试教师角色，换位思考教师角色。增强学生的自信心，语言组织和表达能力，加深对知识的记忆和理解。 4. 能力培养：培养学生自主学习、查阅资料、发现解决问题的能力；培养学生的团队的合作能力及初步的教学能力。
第四章 消化系统疾病病人的 护理	1. 小讲课：溃疡性结肠炎（1 小时）、克罗恩病（1 小时） 2. 从传统的 LBL，转向“教师辅导、团队准备、推荐一个学生授课、其他学生补充、教师点评”。 3. 让学生尝试教师角色，换位思考教师角色。增强学生的自信心，语言组织和表达能力，加深对知识的记忆和理解。 4. 能力培养：培养学生自主学习、查阅资料、发现解决问题的能力；培养学生的团队的合作能力及初步的教学

	能力。
第五章 泌尿系统疾病病人的 护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入：概述部分（用旧知识引入：泌尿系统组成、肾脏的结构与功能）</li> <li>2. 理论授课：泌尿系统常见疾病的护理</li> <li>3. 案例分析：用案例引入各常见疾病，使学生有直观的影响，体现早临床。（详见案例）</li> <li>4. 讨论交流：运用案例，带领学生分析案例中提出的护理问题。</li> <li>5. 总结：用精炼的语言总结归纳本章各种常见疾病（可用类比法总结）</li> <li>6. 思考：尿毒症的病人需长久透析，如何对慢肾衰（尿毒症）的病人进行心理护理？</li> </ol>
第六章 血液系统疾病病人的 护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 病例教学：缺铁性贫血、特发性血小板减少性紫癜、急性髓细胞白血病</li> <li>2. 观看视频：过敏性紫癜患者就诊视频。让学生思考此病的临床特点</li> <li>3. 理论讲授：血液系统大纲要求相关疾病的基本知识。</li> <li>4. 课后思考：假如你是一名血液科的护士，如何对白血病患者进行心理护理？</li> </ol>
第七章 内分泌与代谢性疾病 病人的护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 病历教学：糖尿病、甲亢</li> <li>2. 理论讲授：内分泌系统大纲要求相关疾病知识</li> <li>3. 观看视频：胰岛素注射</li> <li>4. 讨论思考：作为一名专业的护士，我们该如何对DKA的病人进行抢救和护理？</li> </ol>
第八章 风湿性疾病病人的护 理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入：介绍“SLE”疾病的由来</li> <li>2. 理论讲授：SLE、类风湿性关节炎的相关知识及护理</li> <li>3. 案例分析及讨论：详见案例（SLE疾病的诊断及护理）</li> <li>4. 总结：SLE（三红、三腔、三系统、核、免）</li> </ol>

<p style="text-align: center;">第九章 传染病病人护理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讨论交流：乙肝病毒的携带者是否休学？</li> <li>2. 概述 病毒性肝炎 AIDS 等</li> <li>3. 案例分析：备注《案例分析》</li> </ol>
<p style="text-align: center;">第十章 神经系统疾病病人的 护理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 案例教学法：课前课后用病历引入并分析病例中所提的护理问题</li> <li>2. 观看视频：瘫痪患者日常生活生活护理</li> <li>3. 临床见习：脑血管疾病的护理、康复锻炼</li> </ol>

**备注：** 附各章病历

**视频：** 主要见各代课教师 PPT

**小讲课：** 附学生 PPT

内科护理教研室

2019 年 02 月

# 《健康评估》课程建设与改革

## 一、课程定位

《健康评估》是以现代护理学理论为指导、以病人生理、心理、社会为一整体系统进行评估的护理学科课程，是研究诊断个体或家庭对护理现存的或潜在的健康问题反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科。其目的是通过该课程的学习，使本科生掌握正确的健康评估的技能，病情判断技能和建立科学的临床护理思维方法。

## 二、课程的目标

2. 专业能力目标：通过教学，要求学生掌握健康评估中的基本知识、基本理论、基本技能，能够应用生物-心理-社会医学模式对病人进行系统问诊，了解病人主诉、症状或体征的内在联系及临床意义，能够进行系统、全面而有重点的体格检查，并且能将问诊和体检资料进行系统整理，并根据病史和临床检查结果，进行全面综合分析，作出初步诊断，以写出格式正确符合实际的护理病历，提出初步护理诊断。

2. 方法能力目标：掌握问诊方法与技巧，通过视触叩听嗅进行体格检查的方法、实验室标本采集等，培养学生准确、全面、及时收取资料的能力；通过病例教学，培养学生对所收集资料进行整理、综合分析以及提出有效护理诊断的能力。本门课的学习除了课堂理论教学外，还需要在理论课程开展的同时，开展 28 学时的实践教学。

3. 社会能力目标：注重培养学生将习得的理论知识转化为从事临床护理实践的能力，以整体评估、评判性思维的模式制定护理诊断，同时要时刻关注学生医患沟通的能力的锻炼，职业道德和关爱患者意识的培养。培养适应我国当代需要的，从事临床护理和社区护理工作技能型、实用型高级护理人才。

## 三、课程建设思路

《健康评估》主要是介绍作为一名护士应如何对护理对象进行健康状况的评估，进而明确所存在的健康问题和护理需求，是实践性较强的一门学科，因此不仅仅包括理论知识的学习，同样涵盖实践技能的训练。《健康评估》的总任务是使学生通过掌握应用沟通交流技巧进行健康史的采集，独立进行全面系统的身体评估，并能识别正常和异常体征，解释其临床意义，对服务对象的心理社会状况

做出整理评估，能解释常用辅助检查结果的临床意义，初步学会综合分析资料，概括诊断依据，提出护理诊断，为进一步学习临床护理专业奠定基础。

本课程建设的思路体现以学生为中心的教学理念，立足于培养学生作出护理诊断及监测和判断病人病情变化的能力，体现护理实践过程中以人为中心的要求，从教学大纲完善着手，综合运用不同的教学方法，加强实践教学，强化基本技能，注重现代科技在教学中的应用，使本课程建设逐渐完善。

#### 四、课程建设及教学改革

《健康评估》是临床护理的重要组成部分，教材选用人民卫生出版社最新出版的第三版《健康评估》。根据生源不同、学习能力参差不齐，课前详细了解学生的具体情况，尤其是基础课知识掌握程度，制订切实可行的教学计划。并且按照本科健康评估教学大纲，对该课程不断发展与完善。我们主要从以下几方面进行课程建设与改革。

##### 3、修改教学大纲

《健康评估》作为一门实践性较强的学科，为了提高教学效果，我教研室根据教学内容进行了教学大纲的修订。增加实践课教学时间，具体为皮肤黏膜淋巴结和头面颈增加 2 学时，腹部评估增加 2 学时，神经评估增加 2 学时，现实践课共 28 学时。

##### 4、集体备课

教研室通过集体备课，互相讨论，以取长补短，保证教学质量。

##### 3、教学方法改革

(1) 教学方法上，主讲教师结合学科特点、学习内容和学生的实际情况，灵活地、综合地运用各种教学方法于课堂中，注重培养学生独立思考、分析和解决问题的能力。课堂讲授力求简明扼要，尽可能地通过举例将理论知识与临床实际结合起来。通过课堂提问，了解学生对重点、难点问题的掌握情况。通过与学生及时交流，了解学生对知识的掌握情况，发现薄弱之处，及时加强辅导。运用启发式教学，激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让其兴趣盎然地学习，并通过自己的思维活动获得知识。现做总结如下：

①案例教学法 (Case Study Based Learning,CBL): 核心是“以病例为先导，以问题为基础，以学生为主体，以教师为主导”的讨论式教学，各章节授课前，

先以一例典型病例导入，使学生如同面对患者，根据教学、考试大纲设置相应问题，让学生带着问题去思考、学习。比如在健康评估的学习中，我们引入案例导入及案例分析，并且将搜集到的案例进行汇编，现已装订成册（见附页）。

②总结归纳教学法：每堂课用 5~10 分钟用纵向或横向总结法归纳重点与难点。纵向总结法是按课本的先后顺序，从前至后进行总结；横向总结法就是把相同项目内容进行归类，从中找出异同点，以加深理解和记忆。比如，对头面部评估我们按照从上向下（头、眉毛、眼睛、耳朵、鼻、口），由外向内（口唇颜色及外观、口腔黏膜、牙齿与牙龈、咽部扁桃体、舌）来进行，对黄疸评估我们以病因展开，对比不同病因引起皮肤颜色、是否伴有瘙痒、便色、尿色、尿胆红素等，加深学生对知识理解与记忆，同时传授他们一种学习的方法，更好的应用到今后的学习与生活中。

③网络教学：在互联网环境下，利用网络实现教学资源共享，学习信息互通，师生间辅导答疑，学生间问题讨论等教学环节，本教研室通过使用问卷星软件来实现对学生学习效果的行程性评价及考核，以增加教学互动、提高学生学习效率。

(2)加强实践教学 调整课程的理论与实践教学的比例，增加实践教学时数。同时修订与课程配套护理技能评价标准。体格检查实习前，全体带教教师集体备课，统一要求学生掌握每一项体格检查的手法和步骤。实习结束前，教师随机抽查学生示范，其他学生在旁观看，指出该学生操作中的不足之处，最后由教师小结。异常体征则由教师带领学生见习事先采集的病例。

## 五、改革考核方式

《健康评估》是护理专业的一门主要的课程，属于临床护理的范围，是护理学科学的一部分，是大学生的必修课。该课的考核方式，结合其专业性强的特点，并发挥学生所长，实现考核方式多样化。采取理论考试占课程考核总分的 70%，平时成绩占 10%，全身体格检查占 20%，既重视考试的总结性评价功能，又重视考试的过程性评价功能，后者具体表现在老师于每位学生体格检查技能考试结束后，当场指出并纠正其考试中的不足之处，同时与每次体格检查技能结束后，召集全体教师集体讨论考试的总体情况，突出的共性问题是什么，借以了解学生的学习情况，反思教师的教学行为，并对考核评价体系的合理性和客观性进行再评价，以改进教学，使考试称为学习过程、教学过程的一部分。组卷时依教学大

纲中各章节重要性和权重出题，并注意试题的覆盖面、主客观试题的比例、题型和题量及各章节的教学要求，使考试走向科学化和标准化。阅卷时采用一卷多人，流水作业的方式，避免主观题的评分误差。考试结束后即进行试卷的难易度等进行定性分析，对试卷的质量及教与学的各个环节重新审视。体现素质教育对学生学习态度和情感的要求：具体体现在技能考试的评分体系中，学生在技能考试的整个过程中，如未能体现对被检者的尊重和关爱,或不能与被检者很好沟通，或机械操作而无务实的精神，均将被扣分。

总之，为了更好地培养我国社会主义现代化建设需要的，具有专业医学和护理学的基本理论、基础知识和基本技能，从事临床护理和社区护理工作技能型、实用型高级护理人才。我们将进一步探索和总结并借鉴其他高校符合临床需要的、符合护理学生发展的教学方式和方法，进行卓有成效的课程建设和改革，使我们的课程教学富有成效，焕发生命力。

## 《健康评估》课程教学方法改革及使用

内 容	教学方法
绪论	1、案例导入：初步了解《健康评估》内容 2、讨论分析：结合常见病的临床表现——症状与体征，加深了解 3、理论讲授：健康评估概念及内容等
第二章 问诊	1、案例导入：抛出问题，鼓励学生自主思考 2、观看视频：形象了解相关症状的表现，加深记忆 3、讨论分析：以某一疾病为例，共同分析主要症状及伴随症状等，培养学生自主思考及逻辑思维能力 4、理论讲授：问诊及各症状
第三章 体格检查	1、案例分析：应用第 4 版《健康评估》 2、理论讲授：全身体格检查 3、实践操作
第四章 心理与社会评估	1、案例分析：应用第 4 版《健康评估》 2、理论讲授：认知、情绪、情感、社会评估等 3、讨论交流：大学生是否应信仰宗教 4、课程小讲课
第五章 实验室检查	1、显示化验单，引入课程内容 2、理论授课，血尿便肝肾功能常规检查及标本的正确采集及质量控制 3、课程小结
第六章 心电图检查	1、案例导入：初步了解心电图的重要性，结合病例通过心电向量的变化讲解心房、心室肥大心电图特征；以冠心病为例讲解心肌缺血、心肌梗死发生过程 2、理论讲授：心电图、常规 12 导联体系的相关概念；心电图导联体系及正确连接方法；心电图各波段形成与命名等 3、归纳小结：由教师或学生来总结本课的内容

	<p>4、读图练习：引导学生根据图形特点认识异常心电图</p> <p>5、实践操作：描记心电图。</p>
<p>第七章 影像学检查</p>	<p>1、案例分析：应用第4版《健康评估》</p> <p>2、理论讲授：X线、CT、MR、超声等医学影像设备的相关知识</p> <p>3、讨论交流：各种医学影像学检查手段检查前的准备</p>

**备注：**附各章病历

视频：主要见各代课教师 PPT

内科护理教研室  
2019年04月04日

# 《外科护理学》课程建设与改革

## 一、课程定位

外科护理学是护理专业的必修课程之一，也是护理专业核心课程。其内容主要涉及外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，以及常见病、多发病病人的围手术期整体护理等，具有系统性突出、应用性强等特点。设置本课程目的在于全面掌握现代外科护理学的理论，形成科学的外科护理临床思路，提高临床观察、分析、判断和解决实际问题的能力，能够应用护理程序对围手术病人实施全面护理，更好的适应现代外科护理工作的需要。

## 二、课程的目标

学生经过本课程学习后，能够描述外科护理的任务与范畴；掌握外科及皮肤科常见病、多发病的护理原则与专科护理措施；应用护理程序正确评估并识别外科围手术期病人和皮肤科病人的护理问题/诊断，并提出相应的护理措施；分析外科病人的生理和心理需求，并提供恰当的身、心整体护理；为外科围手术期病人和皮肤科病人提供有效的健康指导；熟悉外科疾病基本的临床医疗诊断思路；掌握外科危重病人抢救重点的分析方法、病人护理问题分析方法、正确的护理诊断陈述方法和制订病人护理措施的思路。

## 三、课程建设思路

1. 明确宗旨统筹兼顾：为了把外科护理学建成可持续发展的，体现统筹兼顾的专业课程。我们在内涵建设上，在专业建设中注重实现四个统筹兼顾：(1) 统筹专业教学计划，兼顾专业教学覆盖职业标准和专业标准。(2) 统筹专业课程体系，按照“就业导向、能力本位、需求目标”构建课程体系，兼顾学历教育知识与职业资格能力。(3) 统筹“一体化”教学方法和教学手段，兼顾课堂教学和临床教学“一体”；理论教学与实践教学“一体”。(4) 统筹考核评价，兼顾学历标准和护理行业要求，完善质馈保证体系，使毕业生真正成为高素质技能型人才。

2. 紧跟时代发展，更新课程设计理念：〈外科护理学〉的课程设计一方面以学生职业发展为主线、以社会需求为导向、以职业规划为切入点、以品德教育为基点、以真实职业环境为背景，构建学生职业生涯教育体系。把服务就业、促进就业的理念贯穿在3年人才培养的全过程。将毕业生就业能力作为评价人才培养质量的重要因素，使就业率与就业质最不仅成为专业建设的结果，而且当作推进

专业改革的磨要依据之一。通过强化学生职业生涯规划设计、职业指导和就业服务工作，充分发挥学生主体性，激发学生学习主动性，促进学生自我教育、自我管理、自我发展。另一方面，外科教研室把提高人才培养质量作为主要的发展任务，坚定不移地走内涵式发展道路，努力抓好实践教学、基础课两个课程系统建设，并使两个系统相互交融。

3. 加强内涵建设，持续改进课程设计思路：建了多名护理系专职教师与临床医疗、护理兼职教师组成的课程研发团队，通过深入临床一线、了解患者需求、各级各类医护人员访谈、对外交流学习等方式对护士工作岗位的核心胜任力及外科护理的特色要求进行系统、深入的分析与反复的论证，从而确立了外科护理学知识、能力、素质三位一体的教学目标。根据护理事业发展需要及完成外科护理岗位实际工作任务所需要的核心胜任力，外科护理教研室以遵循学生职业能力培养的基本规律为前提，以真实工作任务及工作过程为依据，明确了“教、学、做”一体化的学习任务，并且遵循思想性、科学性、先进性、启发性和适用性的原则编写了教学大纲，构建了教学体系，优化了教学内容、创新了教学模式，变革了教学方法。使外科护理学服务于现代职业教育发展的需要。构建高技能型人才培养“医院通道”，使学生感受真实的医院氛围和医院文化，熟悉医疗环境、病人需求、护理流程和护理管理，并培养学生专业知识的应用能力，强化专业知识和技能在护理岗位的综合运用能力，使学生完成由学习者到职业人的转变。

#### **四、课程建设及教学改革**

##### **1. 课程建设**

###### **(1) 加强师资力量建设**

在外科护理课堂教学过程中，教师起着关键性作用，护理教师的专业水平对学生的学习有着深刻的影响。专业的师资队伍在教学过程中通过对外科护理专业知识的精辟讲解和护理操作技能的专业演示，能够使学生更好地掌握专业知识，提升对护理工作的信心。加强师资队伍建设要从两个方面入手：首先，加强师资队伍建设，教师必须有十分专业的理论水平和专业的护理技能，这对教学活动有着直接的影响；其次，要加强教师的职业道德建设，充分发挥教师在工作中的积极性。教师在进行外科护理教学过程中，要根据自身的教学特点，将教学内容传授给学生。

## （2）转变教学理念，优化教学手段

传统教学过程中重视理论知识的传授而轻视能力培养的教学思想从根本上说不适合外科护理的教学特点。对外科护理课程教学进行改革，就需要理论与实践相结合，一方面不能忽视外科护理理论教学的重要性，但也不能过分注重理论教学；另一方面要注重实践能力的培养，使学生今后在工作中能针对病人出现的问题进行及时的解决。

在外科护理教学过程中也充分认识到，传统的教学方式已经不再适合外科护理课堂教学。教师在进行教学方法的选择时依据建构主义理论，重视在教学过程中对学生的知识进行建构。随着现代教育的发展，教学方法日益多样化，在教学设计过程中根据课程内容的特点选择多样化的教学手段。当然，在教学过程中，教学方法的选择必然符合学生的特点，多样化的教学方式是建立在学生认可基础之上的。多样化的教学方法在教学过程中的应用，得到学生的积极配合，取得良好的教学效果。

## （3）优化教学环境

合理的教学方法和教学手段，需要先进的教学设备来完成。随着科学技术的不断发展，现代化的教学设施不断出现。在外科护理教学过程中，将现代化教学手段应用到实践教学过程中。教室统一配备多媒体教学设备，在教学的过程中通过视频、音频等多种方式将教学内容形象地呈现在学生面前。学校在实训基地的建设上投入大量的资金实现实训基地的“整体化、多功能、开放式和现代化”，多功能示教室和模拟病室、模拟手术间、模拟 ICU，配备交互急救练习设备等，为学生的技能训练提供教学和练习场所。

## 2. 教学改革

（1）在外科护理学教学过程中尝试运用案例的教学，注重培养学生分析问题和解决问题的能力，从而提高了教学效果，使学生变被动学习为主动学习，激发了思维，提高了自学能力和分析问题与解决问题的能力，而且能够增强对所学知识的联系和应用，促进临床评判性思维的初步形成。外科护理学的重点是培养护生的外科实践操作技能。因此在临床见习教学中，教师采用在病床边示范性教学法进行技能的传授。为了弥补护生临床见习时典型案例不足这一事实，平时注重对典型案例收集，编制了典型病例护理题材库。在外科护理学课程教学过程中，

根据教学内容和教学目标，采用多媒体教学方式，运用图文并茂等有声有色的教学手段，从多角度调动学生的积极性、注意力和兴趣，有效地突破教学难点。

(2) 外科护理学不仅仅是一门理工学科，它还涉及到许多人文学科内容。在外科护理学教学过程中充分考虑了学生综合素质的培养以及现代护理学的发展对护理人才的要求，结合“护理伦理”、“护士职业形象”等课程，在本课程教学的同时，进一步加强人文知识的培养与教育。在理论课和临床见习课的教学中，十分重视学生临床思维能力的培养，使学生尽早地认识医疗卫生行业和临床护士的工作特点，尽快地进入和适应护士角色，学会进行疾病评估、提出护理诊断、拟定护理计划、采取相应措施，同时也让学生在沟通技巧、合作态度、交流方式、职业情感、道德修养、行为规范等综合素质得到全面提高。

(3) 本课程进行了课程考试改革，采用了闭卷考试、实验报告、临床见习报告、学科前沿动态小论文等多形式，不但能全面考察学生基础理论、基本知识、基本技能掌握的程度，还能考察学生发现问题、分析问题、解决问题的能力及人文精神、沟通能力、写作能力等。每种考试按比例计分，避免一次考试定成绩的弊端。

## 《外科护理学》课程教学方法改革及使用

内 容	教学方法
外科感染病人的护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法：教师通过简明、生动的口头语言向学生传授外科感染、常见软组织化脓性感染的定义、各种外科感染的处理原则。</li> <li>2. 病例分析：探讨浅部软组织化脓性感染的临床特点及护理措施</li> <li>3. 多媒体展示图片：让学生了解各种外科感染后的局部表现</li> </ol>
颅内压增高病人的护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法：通过生动的语言，清晰、准确、简练的讲授颅内压概念、颅内压增高的概念。</li> <li>2. 病例分析：探讨颅内压增高的原因、临床表现与处理措施</li> <li>3. 讨论：颅内压增高的护理措施</li> </ol>
颅脑损伤病人的护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法：音量、语速适度，语调抑扬顿挫讲述脑疝的概念、分类、临床表现与护理措施</li> <li>2. 病例分析：强化颅脑损伤的特点及临床表现</li> <li>3. 多媒体展示图片：直观反映颅脑损伤患者发生相应症状的局部病生理改变</li> </ol>
乳房疾病病人的护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法：从乳房的解剖生理特点着手讲述常见乳腺疾病的临床表现、治疗及护理。</li> <li>2. 病例分析：分析乳腺癌患者发病的相关因素及发病后主要的临床表现有哪些？</li> <li>3. 多媒体展示图片：不同阶段乳房炎患者局部的表现</li> <li>4. 讨论：乳癌术后的健康教育重点是什么？ 乳癌术后如何进行功能锻炼？</li> </ol>

<p>胸部损伤病人的护理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法: 系统讲授肋骨骨折、气胸的病因、病理生理、临床表现、和治疗。</li> <li>2. 病例分析: 引入案例, 向学生展示胸部损伤常见的原因及临床表现, 激发学生的学习兴趣。</li> <li>3. 讨论: 探讨外伤后如何评估胸部损伤患者损伤的严重程度? 应该采取哪些急救措施?</li> <li>4. 多媒体展示图片: 显示肋骨骨折后的形态, 促使学生思考这种损伤可能引起的不良结局。</li> </ol>
<p>肺癌病人的护理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法: 讲授肺癌的病理类型和转移途径、肺癌的护理评估、诊断及目标。</li> <li>2. 病例分析: 引出肺癌病人常见的临床表现与肺部常见疾病的鉴别, 向学生提问, 复习肺部的解剖生理, 激发学生的学习兴趣。</li> <li>3. 多媒体展示图片: 肺癌术后胸腔示意图, 让学生了解肺叶切除后对人体的直接影响, 促使学生思考肺叶切除后对患者呼吸和循环功能的影响</li> </ol>
<p>食管癌病人的护理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法: 食管癌的病因及发病机制、病理生理和转移途径及食管癌的护理评估、诊断和目标。</li> <li>2. 病例分析: 通过典型病例分析, 启发学生运用护理程序向食管癌术后病人提供整体护理的能力, 同时提高学生分析问题和解决问题的能力。</li> <li>3. 讨论: 食管癌外科术后病人的如何进行健</li> </ol>

	康教育？
急性化脓性腹膜炎病人的护理	<p>1. 讲授法：腹膜炎、急性化脓性腹膜炎的概念及分类，同时复习腹膜的解剖生理概要，采用提问法讲授腹膜炎的病理生理变化。使学生便于理解其病理改变。</p> <p>2. 案例分析：通过案例导入使腹膜炎的病因、临床表现等枯燥、单调、抽象的理论知识具体化，吸引学生的注意力，增加学生学习的兴趣，便于学生记忆。</p>

# 《五官护理学》课程建设与改革

## 五、课程定位

五官科护理学是阐述眼科、耳鼻咽喉科和口腔科护理规律的学科。属临床护理学的一个分支。本学科从护理学角度观察眼、耳鼻咽喉、口腔等器官的健康状况和疾病状态进行护理评估作出护理诊断,制定护理计划,提出预期目标和护理措施,探讨用护理学的技术方法,协同医生做好各种治疗护理工作,促使其从疾病状态向健康状态转化。其重点在于常见病、多发病的防治,强化预防战略,把三级预防观念贯彻始终,并融医疗、预防、康复、保健为一体。

## 六、课程的目标

通过对本课程的学习,使学生将能够描述眼耳鼻咽喉口腔科护理的工作内容、任务与范畴;掌握眼科、耳鼻喉科、口腔科常见病、多发病的专科护理;能应用护理程序正确评估各专科病人术前、术后护理问题,并提出相应护理措施;分析眼科、耳鼻喉科、口腔科病人的心理需求,并给予恰当的心理护理,提供有效的健康指导。

## 七、课程建设思路

五官科护理是一门临床应用学科,是在现代护理观的指导下,以人的健康为中心,以护理程序为框架,以情景模拟为载体,优化组合教学内容,合理取舍,以阐述各种常见的临床健康问题,侧重解决临床护理中的实际问题,并反映当今护理新理论、新方法和新技术。本课程根据临床护理岗位的实际需要,以临床工作任务为引领,以五官科护理所需具备的职业能力为依据,在进行理论和技能教学的同时,也十分注重学生情感素质的培养,使学生能初步运用上述有关知识和技能对五官科病人进行整体护理,同时也应具备良好的学习和职业态度,以适应现代五官科护理的工作需要。以培养临床实用型人才为导向,确立了以下的教学目标。

1. 总体目标 通过本课程的学习,使学生能必需够用五官科护理基础知识和技能,对五官科病人进行整体护理,并能熟练的进行相关护理操作,具有良好的学习和职业态度,以适应现代五官科护理工作,满足其职业生涯可持续发展的需要。

## 2. 具体目标

(1) 知识目标：能描述五官科常见疾病的病因、病理、临床表现、主要检查方法及治疗要点；能运用所学知识，较全面、系统的为病人提供个性化整体护理。

(2) 能力目标：能熟练运用五官科护理技能对患者进行护理操作。

(3) 素质目标：具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，坚持以人的健康为中心；能初步运用心理护理和人际沟通技巧，与病人及家属进行有效沟通；具有爱伤观念，养成良好的职业习惯和职业态度。

## 八、课程建设及教学改革

课程设计立足于护理学生职业能力的培养，针对学生特点和以学生为主体的教学理念，在课程内容的选取上、教学模式、教学方法、考核方式上作了必要改革。

### 1. 内容选取

(1)选取原则：科学性、针对性、应用性和综合性原则。(2)选取依据：满足后续课程学习中所需的知识与技能；支撑护士执业资格考试的内容；护士工作岗位所需知识与技能。

### 2. 内容的序化

课程建设小组深入到临床医院进行走访、调研，认真研究护士的岗位职责与典型工作任务，分析护士在实际工作中所需要的知识与技能；与护理专业后续的各学科教师进行沟通和交流，掌握不同科目与五官护理学联系的程度；最后还考虑了学生的护士执业证书的考核，充分研究近年来护士执业考试大纲，最终将传统的五官护理教学内容进行了归纳和整理，删减了一些传统教学中的纯研究性的知识，最后整理出护理专业五官科各章节的知识内容。按照知识的内在联系及学生的认知规律将整个教学内容序化为眼耳鼻咽喉的应用解剖和生理、五官科护理概述、常见五官科疾病病人的护理 3 个模块教学内容。

### 3. 教学模式与教学方法改革

(1) 教学模式：摒弃以往以教师为中心，学生为知识灌输对象的教学模式，在教学中运用“基于问题解决式”教学模式，教师进行了角色转化，成为了设计者和指导者，根据教学内容，巧妙设计问题，充分调动学生学习的主动性和积极

性，学生通过自学、讨论等形式得到合理的解释答案，真正体现“以学生为主，教师为辅”的教学理念，激发学生学习热情，培养学生的学习能力、分析能力、决策能力、团队协作能力，全面提高综合素质。

(2) 教学方法:① 问题引导教学法: 教师根据教学内容及学生已有的知识情况科学、精心地设计问题，以问题引领学生自主探究、体验、感悟。问题引导教学法以学生为主体，给学生充分的读书时间、自学时间和讨论交流时间，使学生真正具有了探究的意识和能力，教师只是起到点拨指导作用。这种教学方

法同时培养了学生质疑的兴趣和能力，养成好思好问的良好习惯和自主学习，自主探究的创新精神。② 案例教学法: 结合学习内容，给予学生一个临床案例或生活实例，让学生运用所学五官护理知识来进行分析和解释现实生活人体出现的某些现象，激发学生的学习兴趣，使学生积极参与学习当中来，变被动学习为主动学习，培养学生的分析问题和解决问题的能力。③ 讲授法: 对于人体功能的产生机制及调节多采用讲授法，使学生通过感知、理解、应用而达到巩固掌握。讲授过程中不仅要完成传授知识，还要注重能力培养和素质教育两项职能，同时要通过说明目的、激发兴趣、教会方法、启发自觉学习等手段调动学生的积极性。④ 多媒体演示教学法: 在教学中，教师边演示，边讲解疾病要点及注意事项，使学生对所讲疾病或操作等有一个整体印象。

#### 4. 教学考核与评价

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 30%，终结性考核的权重为 70%。(1) 过程性考核: ① 出勤占 10%，旷课一次扣 2 分，迟到、早退一次扣 1 分，事假一次扣 0.5 分，旷课三次取消出勤成绩。② 学习态度、提问占 10%，考核课堂听讲状态与积极回答问题的情况，采取单独提问、小组讨论个别发言的形式，根据回答问题的情况及小组讨论效果给予个人及小组成员成绩。③ 平时测试占 10%，采取课堂随机测试方式进行。(2) 终结性考核: 期末时采用理论考试进行评价: 闭卷考试。

总之，在五官科护理教学过程中，通过周密计划和安排，紧密结合教学大纲和目标，充分利用各种教学设备和教学手段，最大限度地优化教学方式，融入五官科护理的新概念，新发展，让学生在基本专科知识、专科技术、专科宣讲等方面有更深入的了解，使该学科的教学更加适应临床护理工作的需要，更好地培养

出适应临床发展需求的护理人才。

## 《五官科护理学》课程教学方法改革及使用

内 容	教学方法
眼的应用解剖和生理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程导入：关于眼的古诗词</li> <li>2. 讲解眼球、视路、眼附属器</li> <li>3. 课堂讨论眼的生理功能</li> <li>4. 多媒体演示眼部保健方法与措施</li> </ol>
耳鼻咽喉的应用解剖和生理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体动态演示耳鼻咽喉的解剖</li> <li>2. 理论讲授耳鼻咽喉的解剖及临床意义</li> <li>3. 请学生自行登录网络教学平台，查阅课件等，完成相应课后作业并点评</li> </ol>
口腔的应用解剖和生理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用技巧导入新课，讲解前先问大家觉得口腔科的诊疗范围是哪里？用手比划比划？与学生互动开始增加学生对口腔狐狸的兴趣</li> <li>2. 边讲授理论边讲解临床实例，如结合解剖简单给学生们介绍一下马牙子出现的原因</li> <li>3. 多媒体动态演示口腔的解剖结构</li> <li>4. 由学生归纳总结本节课的内容</li> </ol>
眼科护理概述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体演示眼科疾病的常规护理</li> <li>2. 病例分析讨论眼科护理的注意要点</li> <li>3. 盘点收获，引导学生自己谈一谈本节课的收获</li> </ol>
耳鼻咽喉科护理概述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 质疑导入：PPT 展示提问内容</li> <li>2. 多媒体演示耳鼻咽喉科护理技术，掌握规范的耳鼻咽喉科护理技术</li> <li>3. 分步讲解护理要点</li> <li>4. 学生分组讨论耳鼻咽喉科护理的要求，并在教师引导下得出结论</li> </ol>
口腔科护理概述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示《口腔护理技术》口诀，集体诵读</li> <li>2. 结合图片、幻灯讲解口腔科常见的护理操作</li> </ol>

	3. 分组讨论病例并总结护理要点
常见眼科病人护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用案例导入新课，增加学生的学习兴趣</li> <li>2. 结合图片，幻灯演示疾病的特点，加深学生临床表现的理解</li> <li>3. 病例分组讨论并归纳总结</li> <li>4. 讲解一些新进展：如眼底病的激光治疗、玻璃体疾病的手术治疗、介绍各种最新青光眼药物的特性、介绍最新角膜移植手术进展、眼库的建立。</li> <li>5. 查阅相关网站完成课后作业</li> </ol>
常见耳鼻咽喉科病人护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合病例详细讲解各个疾病的临床特点</li> <li>2. 讨论、提问相结合巩固所学知识</li> <li>3. 讲解耳鼻咽喉疾病方面的些新进展，如功能性鼻内镜手术，耳聋耳鸣的治疗进展，耳科常用药的规范应用，过敏性鼻炎的最新诊疗指南等</li> <li>4. 多媒体演示疾病的特点</li> </ol>
常见口腔科病人护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用病例导入新课</li> <li>2. 利用多媒体、幻灯重点讲解各个疾病的临床特点及护理要点</li> <li>3. 集体讨论病例，并拿出护理方案</li> <li>4. 教师归纳总结并布置作业，学生回答，点评</li> </ol>

## 《急危重症护理》课程建设与改革

### 一、课程定位

随着急诊医学的发展，急诊护理也日新月异的发展，护理队伍在不断壮大的同时，急诊护理涵盖的范围越来越广泛。需要急救的疾病通常累计多个器官和多

个系统，这就需要护理人员有熟练的预检分诊能力，护理操作技能，急危重症抢救能力，观察病情能力，与医生及患者家属良好的沟通能力等，《急危重症护理》是一门实用性很强的专业课程，包括急诊 EMSS 系统、灾难护理、心肺复苏术高级生命支持技术、急诊创伤、及电击溺水等的救治及护理要点；是本科护理专业学生必备的理论及实践技能类学科。该课程对培养学生的观察病情的能力、评判性思维能力、与患者及家属的沟通能力等都具有现实的意义。

## 二、课程目标

专业能力目标：通过理论学习，让学生掌握急危重症的观察及处理。

方法能力目标：让学生在病例中思考、在实践中参与（通过情景演练等）、提高学生学习的主动性和兴趣。

社会能力目标：使学生在实践中，提升自身信心，树立职业荣誉感，改变一心只读圣贤书，两耳不闻窗外事的习惯，让学生实现自身价值。

## 三、利用多媒体辅助教学

课堂上利用多媒体影像及音频资料（与课程内容相关），让学生在统编教材的大框架下，充分领悟知识点；并站在学生的角度，让学生认识的知识掌握的重要性及与人沟通的方法。利用图片等资料，让学生站在社会的角度，深度思考自身的优劣势，恰当选择自己的生活方式，更好的服务于社会。

## 四、课程建设及教学改革

1. 整合课程内容 由于学时数限制及学生注意力问题，将急诊评估内容由枯燥的填鸭式的内容，融入创伤急救中，让学生在病例中找到学习的乐趣，并知晓评估的重要性。

2. 增加实践教学 在理论课教学的前提下，将实践部分重点放在实验课进行讲授，让学生在实验中情景模拟；同时将学生分组，每组进行比赛，大家在旁评讲，熟悉流程的过程更加深学生自主学习及思考的能力。

3. 改革考核方式，利用问卷星等资源，将课堂内容置入，课时结束时，让学生扫二维码答题，考核学生对课堂内容的掌握，以作为平时成绩的一部分。同时实践课成绩也可作为成绩的部分。

## 《急危重症护理学》课程教学方法改革及使用

内容	教学方法
----	------

<p>第一章 急危重症护理学概述</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 图片引入 多发伤图片</li> <li>2. 理论讲授 急危重症发展史</li> <li>3. 运用理论联系实际引起学生对急危重症护士培训及资质认证的兴趣</li> <li>4. 运用职业荣誉感，引起学生对自身选择的思考</li> </ol>
<p>第二章 急诊医疗服务体系的组成与管理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理论讲授 急诊医疗服务体系</li> <li>2. 案例引入 患者拨打急救电话后如何及时被救护车接回医院并诊治</li> <li>3. 利用大量图片代替文字，让学生对急诊科有初步了解。</li> <li>4. 利用前述案例，对急救绿色通道进行阐述</li> <li>5. 重症监护讲授同前。重点提出案例引发对医院感染的思考及防治。</li> <li>6. 运用转运中纠纷引入学生对转运安全的思考</li> <li>7. 利用心跳骤停患者病例，引入团队合作的重要性及团队特点的讲授。可观看龙舟竞技视频</li> </ol>
<p>第四章 灾难护理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观看火山爆发视频引出对灾难的思考</li> <li>2. 利用图片形式了解灾难组织管理</li> <li>3. 灾难护士救援角色用地震视频</li> <li>4. 灾难检伤分类理论讲授，案例分析</li> <li>5. 利用病例详细讲授现场救护</li> <li>6. 灾难伤员的心理干预用心理学现象引入特别是医护人员自己的心理问题讲解</li> </ol>
<p>第五章 急诊分诊</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 案例分析 分诊作用及分诊流程</li> </ol>
<p>第七章 心搏骤停与心肺脑复苏</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 案例引入心脏骤停</li> <li>2. 基础生命支持 大量图片及实物，讲解完成后视频观看，并运用实践课时间加深学生对所学专业的兴趣及提升自身信心</li> <li>3. 高级心血管生命支持运用 2015 版 AHA 及 ECC 急救指南相关内容，融入讲解中，更新理念的同时，让学生思考。</li> </ol>

第八章 创伤	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 案例及图片引入创伤</li><li>2. 根据案例详细讲解创伤评估</li><li>3. 抛出问题, 让学生自己找答案引入严重危及生命的创伤救治与护理。</li></ol>

《妇产科护理学》课程是高等护理专业的主干课程和专业必修课之一，是一门诊断并处理女性对现存和潜在健康问题的反映、为妇女健康提供服务的科学，也是现代护理学的重要组成部分。《妇产科护理学》这门课程与妇产科护理的任务密不可分。随着经济的发展和时代的进步，社会需要更多受过专业训练和具备专科技能的护理人员来满足人们不断提高的生殖健康及医疗保健需求。根据临床护理专业教育的特点，响应对教学方法和教学手段改革的总体部署和要求，我教研室对《妇产科护理学》课程的教学目标、教学内容、教学方法与手段、考核方案等方面进行了改革。

### 一、教学目标

改革教学目标，突出应用性标准。以往，妇产科护理的教学目标主要是使学生掌握妇科、产科护理的基本知识与技术，能规范进行各项基本专科护理操作，现改为学生能应用妇产科护理程序的科学工作方法，为患者实施整体化护理，改革课程思路重点强调学生运用护理程序、实施护理干预、有效沟通与合作、信息合理利用、评判性思维、独立决策、自主学习等能力。在实践中巩固本专业知识，提高学生人文知识的修养，具有团结协作的精神又具有较强的组织管理能力和人际沟通能力。

### 二、教学内容组织与安排

整合课程内容，突出妇产科护理特色。第十章妊娠合并症妇女的护理一章中《内科护理学》已经学习过相关知识，根据学生的现实需要及课程涵盖的内容上详讲与略讲相结合，并要求授课教师对所讲授的内容做到全面理解和把握，对教学内容、形式、方法、教态及课件等进行不断修改和完善。为了促进教师的教学水平和课堂教学质量的提升，教研室每学期都要制定教研活动计划，根据教研计划定期开展教研活动，开展集体备课，针对教学中的重点难点及存在的问题制定方案并提出对策。

根据课程教学要求改革创新教学方法，教师与学生共同参与教学实践。以理论讲授、观看视频、模型演绎、病例分析及主题演讲等多种形式相结合的方式进行。例如：在介绍到产科部分妊娠期妇女的护理中，课前给学生播放“奇妙的旅程”，课堂中利用图片展示法进行妊娠期女性身体的变化及骨盆模型演绎法介绍妊娠相关的概念，便于学生理解及记忆，且提升学生学习的兴趣；在性传播疾

病方面，教师让学生自由组合分为 11 个小组，各小组成员收集感兴趣内容，以不同形式在课堂上与大家分享，不仅拓宽学生的视野及学习的兴趣，同时还可以培养学生的团队精神、查阅文献、课件制作、语言表达能力。这样的改革尝试在于把握教学对象共性与个性的统一，兼顾教学内容的一般性与特殊性，从“以教师为主体”向“以学生为主体”转型，促进学生自主学习的能力。

### 三、实践教学改革

实践教学是培养护生将理论知识融于临床实践、培养学生动手操作能力，学生由被动接受知识转变为积极参与实践去获取知识。以往的妇产科护理学的实践安排主要为校内实践教学，临床实践教学多数统一安排在学生毕业实习期间，这样易导致实践与理论教学相脱节，学生学到的知识没有得到及时的巩固和强化，临床实习时只能再从头学起。目前我们临床教学实习采取课间实习的形式（安排学生到临床见习），这样学生学到的知识可以及时应用于临床，更好地与临床实际相结合。依据教学目标，进行“教师示教---学生练习、教师指导---学生回示---教师总结”，坚持以“教为主导，学为主体，疑为主轴，得为主线”的教学模式，改革了以往只在模型人身上进行操作方法，如孕妇腹部检查采取标准化模拟病人进行；骨盆测量应用骨盆模型、骨盆测量仪向学生示教、学生进行孕妇角色扮演，感受妊娠期间妇女身体及心理的变化，重点关注人的整体性和专科护理的整体性，并根据临床的变化及时调整实验物品，介绍最新妇产科护理技术的操作方法，补充了部分教材内容滞后于临床实践的问题。同时，操作中改变了以往强调操作步骤程序的规范化模式，现在我们实习课的教与考，强调学生临床决策和实际解决问题的能力，在不违反操作原则的基础上，不看重操作步骤和程序的统一，学生可根据实际情况和个人工作习惯，灵活调整，使学生开拓能力、创新能力显著提高。

### 四、考核方式改革

改革前，《妇产科护理》在学期结束后，注重的是对学生知识与技能方面的培养，而忽略学生评判性思维和情感方面的培养，学生学习的主动性和积极性不高，自主学习和创新能力较差。新的考核方案将有机地采用形成性评价和总结性评价两种评价方式。形成性评价在学生的课堂学习和临床见习中，不断进行教与学的过程评价，及时反馈课程信息和学生的掌握程度，适时进行调整；对学生的

态度、思维、情感等方面的评估可由学校、医院带教老师甚至病房患者完成，具体评价项目方式种类多样，如完成一份护理病案的书写。终结性评价可由学期末统一完成理论考核。总评分是形成性评价（占 30%）加终结性评价（占 70%）进行客观全面评价学生的真实的综合能力。

教学方法与教学手段的改革与教师的教学观念和学生学习的方法密切相关，只要充分发挥教师的主导和学生的主体作用，培养学生养成终身学习的理念，定能培养出理论知识扎实、实践能力强及富有创新精神的复合型人才。

## 《妇产科护理》课程教学方法改革及使用

内 容	教学方法
第二章 女性生殖系统解剖与生理概述	1.图片及模型展示：让学生了解女性的内外生殖器及骨盆的结构。 2.理论讲授：月经周期的调节机制。 3.讨论交流：如何做好经期保健。
第四章 妊娠期妇女的护理	1.观看视频法：播放“奇妙的旅程”，与学生一起感受生命的神奇，并进行妊娠生理知识的讲解。 2.图片展示法：在妊娠期母体及胎儿生长发育的变化这一节，插入大量图片为学生展示妊娠期女性身体的变化及胎儿在母体内生长发育的特点 3.模型演绎法：介绍到妊娠相关概念如胎方位、胎产式时，利用布娃娃及骨盆模型进行讲解。
第五章 分娩期妇女的护理	1.讨论：“十月怀胎，一朝分娩”，一起讨论影响分娩的因素有哪些？ 2.理论讲授：三个产程的临床表现及护理 3.视频观看：穿插于三个产程的理论讲授中，带动学生一起思考、讨论交流。
第六章 产褥期管理	1.头脑风暴法：讨论常见的“坐月子的习俗” 2.辩论：传统坐月子的利弊 3.理论授课：产褥期母体的变化及科学坐月子。
第七章 高危妊娠管理	1.导入一名 36 岁初产妇的案例抛出何为高危妊娠。 2.理论讲授：高危妊娠护理，在难点胎儿监护中进行知识拓展，利于学生理解和接受。
第八章 妊娠期并发症妇女的护理	1.摘取纪录片《生门》中某一片段为学生播放。 2.案例分析：对视频中妊娠期并发症的孕妇进行分析并探讨发生原因、护理措施及预防 3.课后总结及测试：对本章节所学内容进行总结并整理出课后习题以点名方式进行现场测试。

第九章 胎儿及其附属物异常	<p>1.讨论交流：胎儿及其附属物常会出现哪些异常情况？</p> <p>2.案例分析：胎儿窘迫、前置胎盘、胎盘早剥</p> <p>3.理论讲授：胎儿窘迫，前置胎盘，胎盘早剥的概念，临床表现，治疗原则，护理措施</p>
第十章 妊娠合并症妇女的护理	无
第十一章 异常分娩的护理	无
第十二章 分娩期并发症妇女的护理	<p>1.视频观看：《橘子红了》秀禾分娩血崩事件，血染产房，引发学生思考，什么原因导致秀禾出现产后血崩。</p> <p>2.回顾影响分娩的因素进行理论讲授。</p> <p>3.引入最新的治疗产后出血的方法。</p>
第十三章 产褥期疾病妇女的护理	无
第十四章 女性生殖系统炎症病人护理	<p>1.病例分析及讨论：</p> <p>2.理论讲授：阴道炎症、宫颈炎症及盆腔炎症</p> <p>3.观看视频：妇科常用检查技术</p> <p>4.学生小讲课：性传播疾病</p>
第十五章 女性生殖内分泌疾病病人的护理	<p>1.图片导入：正常月经周期的调节机制</p> <p>2.理论授课：功血、闭经、绝经综合征等，在授课过程中安排师生互动的环节及课内实践环节，就学习难点及重点进行讨论及交流。</p> <p>3.师生互动：学生结合自身实际应用头脑风暴法叙述痛经及经前期综合症表现，教师采取提示等教学方法引导学生思考护理措施。</p>
第十六章 妊娠滋养细胞疾病病人的护理	<p>1.情景案例导入，启发学生提出问题</p> <p>2.联想法：置入食用葡萄图片，与葡萄胎图片进行对比，讨论并讲解妊娠滋养细胞疾病。</p> <p>3.小组风采：以寝室为单位安排小组成员通过查阅相关文献</p>

	或图书资料等途径对化疗的新方法新技术进行收集并汇报。
第十七章 腹部手术病人的护理	<p>1.临床病例导读：学生预读案例后先自己分析，转变自己为临床护理角色，对病例提出护理评估、护理诊断的依据</p> <p>2.个人发言：鼓励学生畅所欲言，说出病例中患者的诊断及护理措施。</p> <p>3.小组讨论：引导学生对病例进行发散式思维、批判性思维等方式讨论，讨论过程中教师予以引导。</p> <p>4.集体辩论：大家意见相左时，进行课堂辩论，并对自己所提出的问题有支撑性的依据。</p> <p>5.总结归纳：讨论结束后由教师进行归纳总结，对病例做出正确的诊断及处理原及护理措施，并总结讨论过程中存在的问题及注意事项。</p>
第十八章 会阴部手术病人的护理	<p>本章节与外科护理的部分以及妇科腹部手术病人的护理内容有重复，因此采用情景模拟法进行课程的整合。</p> <p>1.创设情境，形成具体的表象。如分组、角色分配，模拟表演</p> <p>2.讨论病例，让学生深入到情境中去。情境模拟表演完后每个小组进行护理诊断讨论，提出相应的计划及目标，并采取完善的护理措施对术前术后的病人进行护理</p> <p>3.认真总结，进一步巩固所学知识。</p>
第十九章 妇女保健	本章节属于自学内容
第二十章 不孕症妇女的护理	本章节属于自学内容
第二十一章 计划生育妇女的护理	本章节属于自学内容
第二十二章 妇产科常用护理技术	本章节属于自学内容
第二十三章 妇产科	本章节属于自学内容

诊疗及手术病人的护 理	
----------------	--

# 《儿科护理学》课程建设与改革

## 一、课程定位

儿科护理学是为达到培养护理专业本科人才目标所设课程中的核心课程，是研究促进儿童发育、身心健康，以及对患儿进行整体护理的一门专科护理学。儿科护理学是在儿科医学理论和护理学理论的基础上，综合社会科学和人文科学，以解决与病因、症状和体征相关因素的护理问题为主要目标。在儿科护理学教学中，始终按照三基（基本理论、基本知识和基本技能）和三严（严肃态度、严格要求和严密的方法）的要求来培养应用型护理人才。

## 二、课程的目标

通过本课程的学习，使学生掌握儿童解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和护理防治方法，培养熟练掌握护理专业理论和基本技能，能运用所学知识对临床常见病、多发病和重危患儿进行身心护理，具有一定病房管理能力的护士。本课程注重培养学生在临床护理工作中运用护理程序进行临床护理思维及护理实践的方法，培养学生在儿科临床诊治过程中的基本技能，以解决儿童及其家庭健康问题的能力。在教学工作中，注重培养学生的自学能力，提高学生综合素质。

1. 运用所学的预防保健知识做好儿童的预防保健。
2. 叙述儿童营养和喂养的知识，进行健康教育。
3. 阐述儿童急诊临床判断及应急处理措施。
4. 掌握儿童常见症状、多发疾病的主要护理诊断及护理措施。

## 三、课程建设思路

儿科护理学是一门临床应用学科，在现代护理观的指导下，以儿童健康为中心，以护理程序为框架，以情景模拟为载体，优化组合教学内容，合理取舍，以阐述各种常见的临床健康问题，侧重解决护理中的实际问题，并反映当今护理新理论、新方法和新技术。本课程根据临床护理岗位的实际需要，以临床工作任务为引领，以儿科护理所需具备的职业能力为依据，在进行理论和技能教学的同时，要十分注重学生情感素质的培养，使学生能初步运用相关知识和技能对儿科病人进行整体护理，同时具备良好的学习和职业态度，为适应儿科护理的工作需要。以培养临床实用型人才为导向，确立了以下的教学目标。

### 1. 总体目标

通过本课程的学习，使学生能掌握儿科护理基础知识和基本技能，对儿科患儿实施整体护理，具有良好的学习态度和职业素养，以适应现代儿科护理工作，满足职业生涯可持续发展的需要。

### 2. 具体目标

(1) 知识目标：掌握儿童不同生长发育时期、不同生理状态下的健康教育；熟悉儿童各系统疾病的护理；运用儿科护理知识开展健康指导、卫生咨询、预防儿科常见疾病。运用护理程序，实施整体护理，掌握儿科常见疾病的护理措施。

(2) 能力目标：能对儿科常见病病人进行观察和初步分析，并能正确处理；能够进行儿科常用护理技术的操作；能进行学习和更新儿科护理学及相关知识，解决实际问题；

(3) 职业素质目标：通过本课程学习使学生能强化专业理念，热爱儿科护理工作；对儿童具有高度的责任心、同情心、爱心；具有良好的职业道德，把握儿科护士的素质及角色要求，努力塑造成一名合格的职业护士。

## 四、课程建设及教学改革

课程设计立足于职业能力的培养，针对学生特点和以学生为主体的教学理念，对课程内容的选取、教学模式、教学方法、考核方式进行改革。

### 1. 内容选取

(1) 原则：注重科学性、针对性、应用性和综合性的原则。

(2) 依据：满足后续课程学习中所需的知识与技能；满足护士执业资格考试以及儿科护理工作岗位所需的知识和技能。

### 2. 内容的序化

课程小组认真研究儿科护士岗位职责，分析在实际工作中所需要的知识与技能，同时结合本课程学时与护士执业资格证书的考核，将儿科护理学教材做了调整。按照知识的内在联系及学生的认知规律将整个教学内容序化为公共基础知识（绪论、生长发育、儿童保健）、营养及相关疾病（儿童营养、营养障碍疾病患儿的护理）、新生儿及新生儿疾病患儿的护理、各系统疾病患儿的护理、免疫性疾病患儿的护理、结核病以及危重症患儿的护理 7 个模块教学内容。

### 3. 教学模式与教学方法改革

(1) 教学模式：改变旧的以学生为知识灌输对象以教师为主导，学生为主体的教学模式，根据教学内容，巧妙设计问题，充分调动学生学习的主动性和积极性；学生通过自学、讨论等形式找到合理的答案，真正体现“以学生为主，教师为辅”的教学理念，激发学生学习热情，培养学生的学习能力、分析能力、决策能力、团队协作能力，全面提高其综合素质。

(2) 教学方法：①利用课前 5 分钟，让学生自己找相关内容讲解，培养学生自主学习、探求知识的能力。②问题导向：以问题引领学生自主探究、体验、感悟。③案例教学：结合学习内容，给学生一个临床案例或生活实例，让学生运用所学知识进行分析和诠释，激发学习兴趣，变被动学习为主动学习。④多媒体演示教学法：在教学中，教师边演示，边讲解疾病要点及注意事项，使学生对所讲疾病或操作等有一个整体印象。

#### 4. 教学考核与评价

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 25%，终结性考核的权重为 75%。

(1) 过程性考核：①出勤占 5%，旷课一次扣 2 分，迟到、早退一次扣 1 分，旷课三次取消出勤成绩。②校内实验课占 10%，采取小组评价标准进行。③临床见习占 10%，采取见习报告评价标准进行。

(2) 终结性考核：期末采用理论闭卷考试方式进行评价。

总之，在儿科护理教学过程中，紧密结合教学大纲和目标，充分利用各种教学设备和教学手段，尽可能的优化教学方式，同时融入儿科护理发展的新概念、新进展，让学生能掌握儿科护理基本知识、基本技术等方面有更深入的了解，使该学科的教学更加适应临床儿科护理工作的需要，更好地培养出适应临床发展需求的护理人才。

## 《儿科护理学》课程教学方法改革及使用

内 容	教学方法
公共基础知识 (绪论、生长发育、儿童保健)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引入如何计算孩子遗传身高，激发学生兴趣，再结合影响身高的因素</li> <li>2. 理论教授：生长发育</li> <li>3. 讨论：影响婴幼儿身高增长的因素</li> </ol>
营养及相关疾病 (儿童营养、营养障碍疾病患儿的护理)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍母乳研究的最新进展</li> <li>2. 图片展示维生素D缺乏性佝偻病引起的骨骼变化</li> <li>3. 理论教授：引入维生素D缺乏性佝偻病病例进行讲解</li> <li>4. 讨论：维生素D缺乏性佝偻病的危害</li> </ol>
新生儿及新生儿疾病患儿的护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 图片展示各种新生儿包括足月儿、早产儿、多胞胎</li> <li>2. 结合现实生活事例</li> <li>3. 理论教授：新生儿的分类</li> <li>4. 讨论：新生儿的护理</li> </ol>
各系统疾病患儿的护理 (消化、呼吸、循环、泌尿、血液、神经系统)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入案例婴幼儿腹泻、小儿肺炎、小儿贫血，通过分析病例，引出疾病进行讲解</li> <li>2. 利用CAI课件讲解水电酸碱平衡紊乱</li> <li>3. 结合VCD讲解小儿贫血</li> <li>4. 理论教授：小儿腹泻、小儿肺炎、小儿贫血</li> <li>5. 讨论：结合生活事例，组织学生讨论，小儿为什么容易发生腹泻、肺炎和贫血</li> </ol>
免疫性疾病患儿的护理	无
结核病	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设问为什么要将每年的3月24日定为世界防治结核病日，引发学生思考</li> <li>2. 理论教授：结核病</li> <li>3. 讨论：如何预防结核病</li> </ol>
危重症患儿的护理 (惊厥)	无

2019. 3

# 《护理新技术》课程建设与改革

## 一、课程定位

护理新技术是拓展护理学专业本科生视野及思维的专业课程。本课程以护理学基础课程为奠基，将目前临床医院中新兴的护理理念、护理思维及护理方法有机的融入到课堂教学中，并在各项护理操作中加以运用，有助于提高护生的专业技术水平。

本课程建设本着以新医学模式、21世纪科技发展和社会健康需求对护理人才培养规格的新要求为依据，以全面体现和落实素质教育为目标，运用现代科学技术实现对课程目标及内容的建设，最终实现科学精神与人文精神的渗透整合，护生的知识、能力、人格发展并重的课程体系。

## 二、课程的目标

护理新技术的特点及对护理工作的影响，能够查阅相关的文献资料，简要概括我国护理技术发展的主要方向和特点。根据护理新技术的特点，运用整体护理观和护理基本理论，初步学会分析临床护理实践中与护理有关的问题，进行适当的临床决策。

## 三、课程建设思路

护理新技术的特点及对护理工作的影响，能够查阅相关的文献资料，简要概括我国护理技术发展的主要方向和特点。根据护理新技术的特点，侧重解决临床护理中的实际问题，并反映当今护理新理论、新方法和新技术，运用整体护理观和护理基本理论，初步学会分析临床护理实践中与护理有关的问题，进行适当的临床决策。同时也应具备良好的学习和职业态度，以适应现代护理的工作需要。以培养临床实用型人才为导向，确立了以下的教学目标。

1. 总体目标 通过本课程的学习，使学生能够查阅相关的文献资料，简要概括我国护理技术发展的主要方向和特点。根据护理新技术的特点，运用整体护理观和护理基本理论，初步学会分析临床护理实践中与护理有关的问题，进行适当的临床决策。

### 2. 具体目标

(1) 知识目标：护理新技术的特点及对护理工作的影响，能够查阅相关的文献资料，简要概括我国护理技术发展的主要方向和特点。根据护理新技术的特点，

运用整体护理观和护理基本理论，初步学会分析临床护理实践中与护理有关的问题，进行适当的临床决策。掌握新的护理技术的目的、适应症及禁忌症、操作要点、护理措施、注意事项及健康宣教的内容。

(2) 能力目标：运用护理程序的方法，对采用新技术的病人提供整体护理、保健服务和健康教育的基本能力。能初步掌握 PORT、PICC、ECMO 等护理技术。通过研究性学习、反思性学习等方法，形成自主学习的意识。

(3) 素质目标：热爱护理专业，能在临床实践中体现良好的职业情感和道德素质，尊重师长，关心爱护病人。具备初步的与小组成员及临床医护人员协作工作的团队合作意识。在职业活动中重视医疗伦理问题，能够在工作中养成同理心。

#### 四、课程建设

课程设计立足于护理学生职业能力的培养，针对学生特点和以学生为主体的教学理念，在课程内容的选取上、教学模式、教学方法、考核方式上作了必要改革。

##### 1. 内容选取

(1)选取原则：科学性、针对性、应用性和综合性原则。(2)选取依据：满足后续课程学习中所需的知识与技能；支撑护士执业资格考试的内容；护士工作岗位所需知识与技能。

##### 2. 教学模式

在教学过程中强调“以学生为主体”，采用现代教学手段，强调问题引导和兴趣启发，注重批判性思维和自主学习能力的培养，关注沟通与协作意识的养成。根据授课内容、授课对象、教学资源情况，灵活选用讲授式、案例式、启发式、讨论式等教学方法，给学生以丰富多样的教学形式，提高学生的学习效果和学习兴趣，培养学生的自主学习和终身学习能力、团队合作能力、沟通交流能力、逻辑思维能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

实验教学教师应适当讲授，结合示教，通过分组练习以及通过开放实验室等手段，加强培养学生的操作实践能力、团队合作能力、沟通能力等。

##### 3. 教学考核与评价

护理新技术为考试课，实行百分制，理论采用闭卷考试。形成性评价以小讲课、实验操作、出勤进行考核。

最终课程成绩：期末闭卷考试成绩（满分 100）×70%+小讲课（满分 10 分）+实验操作（满分 10 分）+考勤（满分 10 分）。

总之，在护理新技术教学过程中，结合教学大纲和目标，充分利用各种教学设备和教学手段，最大限度地优化教学方式，融入护理的新概念，新发展，新手段，新技术，让学生在基本专科知识、专科学技术、专科宣讲等方面有更深入的了解，使该学科的教学更加适应临床护理工作的需要，更好地培养出适应临床发展需求的护理人才。

## 《护理新技术》课程教学方法改革及使用

内 容	教学方法
第一章 绪论	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理论讲授：护理新技术概念、目录、目的和任务等。</li> <li>2.讨论交流：现在临床护理工作中的最新进展如循证护理产生的影响。</li> </ol>
第二章 静脉输液治疗技术的发展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.图片展示法：中心静脉导管及相关用物，让学生得到初步认识。</li> <li>2.理论讲授：中心静脉导管的概念，适应症，禁忌症，并发症。</li> <li>3.视频观看：穿插于中心静脉导管的理论讲授中，带动学生一起思考、讨论交流，再次认识并得到理解。</li> </ol>
第三章 置入式静脉输液港（PORT）技术	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.图片展示法：PORT 技术及相关用物，让学生得到初步认识。</li> <li>2.理论讲授：PORT 技术的概念，适应症，禁忌症，并发症及护理和处理方法。</li> <li>3.视频观看：穿插于 PORT 技术的理论讲授中，带动学生一起思考、讨论交流，再次认识并得到理解。</li> </ol>
第四章 经外周中心静脉置管术（PICC）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理论讲授：PICC 技术的概念，适应症，禁忌症，并发症及护理和处理方法，维护等。</li> <li>2.图片展示法：PICC 技术及相关用物，让学生得到初步认识。</li> <li>3.视频观看：穿插于 PICC 技术的理论讲授中，带动学生一起思考，再次认识并得到理解。</li> </ol>
第五章 伤口护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.视频观看：在理论讲授伤口护理前，让学生讨论在自己生活当中见到伤口护理。提起学生兴趣，接下来讲授理论内容。</li> <li>2.图片展示法结合视频观看，加深学生理解和认识。</li> </ol>
第六章 肠造口护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.个人发言：鼓励学生畅所欲言，表述出自己对病例中患者的诊断、护理措施自己的看法。</li> <li>2.小组讨论：引导学生对病例进行发散式思维、批判性思维等方式讨论，讨论过程中教师予以引导。</li> <li>3.集体辩论：大家意见相左时，进行课堂辩论，并对自己所提出的问题有支撑性的依据。</li> <li>4.总结归纳：讨论结束后由教师进行归纳总结，对病例做出正确的诊断及处理原及护理措施，并总结讨论过程中存在的问题及注意事项。</li> </ol>

第七章 动静脉内瘘与护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.图片展示：让学生了解动静脉内瘘的结构。</li> <li>2.理论讲授：动静脉内瘘方法。</li> <li>3.讨论交流：如何做好术后护理。</li> </ol>
第八章 血液透析护理技术	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讨论：“血液透析可以应用到何种疾病”，一起来讨论血液透析的适应症？</li> <li>2.理论讲授：血液透析器的原理。</li> </ol>
第九章 体外膜肺氧合（ECMO）术护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.头脑风暴法：讨论“人无心是否能活”。</li> <li>2.辩论：封神榜电视里的例子进行讨论。</li> <li>3.理论授课：体外膜肺氧合（ECMO）术护理。</li> </ol>
第十章 主动脉内球囊反搏术（IABP）护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理论讲授：IABP 技术的概念，适应症，禁忌症，并发症及护理和处理方法，维护等。</li> <li>2.图片展示法：IABP 技术及相关用物，让学生得到初步认识。</li> </ol>
第十一章 内镜下逆行胆胰管造影术护理（ERCP）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理论讲授：ERCP 技术的概念，适应症，禁忌症，并发症及护理和处理方法，维护等。</li> <li>2.图片展示法：ERCP 技术及相关用物，让学生得到初步认识。</li> <li>3.视频观看：穿插于 ERCP 技术的理论讲授中，带动学生一起思考，再次认识并得到理解。</li> </ol>

# 《健康教育》课程建设与改革

## 一、课程定位

健康教育学是护理学专业课程，是护理学临床学科的重要内容之一，是研究临床健康教育基础理论、基本知识和基本技能的一门专业课程。健康教育学的服务对象侧重于所有人群。随着医学模式向生物—心理—社会医学模式转变，健康教育学工作从单纯疾病护理发展为对患者身心的整体护理。

## 二、课程的目标

健康教育学是医学与行为科学相结合所产生的交叉学科，研究人类行为和健康之间的相互联系及其规律，探索有效、可行、经济的干预策略及措施。本课程通过对健康教育基本理论的讲授，结合相应的教学实践，使学生掌握健康教育学的基本结构，关键术语以及应用方法。教学要讲授与实践相结合，通过教学实践与课堂讨论深化对基本理论的认识，并结合科研适当介绍本学科国内外的最新动态与学术前沿。

## 三、课程建设思路

健康教育学是一门临床应用学科，本课程根据临床护理岗位的实际需要，以临床工作任务为引领，在进行理论教学的同时，要注重学生情感素质的培养，使学生能初步运用相关知识对病人进行健康教育，同时具备良好的学习和职业态度，为适应临床护理的工作需要。以培养临床实用型人才为导向，确立了以下的教学目标。

1. 熟悉健康教育的基本理论和基本知识。
2. 运用健康教育的基本理论，对病人进行健康教育。
3. 在临床实践中能自觉的、在不同场合开展健康教育。

## 四、课程建设及教学改革

课程设计立足于职业能力的培养，针对学生特点和以学生为主体的教学理念，对课程内容的选取、教学模式、教学方法、考核方式进行改革。

### 1. 内容选取

(1) 原则：注重科学性、针对性、应用性原则。

(2) 依据：满足课程学习中所需的知识与技能；满足护理工作岗位所需的知识和技能。

## 2. 教学模式与教学方法改革

(1) 教学模式：改变旧的以学生为知识灌输对象为以教师为主导，学生为主体的教学模式，根据教学内容，巧妙设计问题，充分调动学生学习的主动性和积极性；通过自学、讨论、情景剧表演等形式，真正体现“以学生为主，教师为辅”的教学理念，激发学生学习热情，培养学生的学习能力、分析能力、决策能力、团队协作能力，全面提高其综合素质。

(2) 教学方法：①问题导向：教师根据教学内容及学生已有的知识设计问题，以问题引领学生自主探究、体验、感悟。②案例教学：结合学习内容，给予学生一个临床案例或生活实例，让学生运用所学知识进行分析和诠释，激发学习兴趣，变被动学习为主动学习。③情景教学法：教师提前发放案例，学生根据案例编写剧本和角色扮演，培养了学生合理使用信息资源、团队协作、组织管理、语言表达、自主学习等能力，同时也增强了学生的自信和人文关怀能力。

## 3. 教学考核与评价

本课程采用过程性考核的方式评价学生学习效果。过程性考核成绩是以情景表演（50%）、剧本（40%），考勤（10%）进行评定。

(1) 出勤考核：旷课一次扣2分，迟到、早退一次扣1分，旷课三次取消出勤成绩。

(2) 编写情景表演剧本，按剧本评价标准进行考核。

(3) 情景表演，采取情景表演评价标准进行考核。

## 《健康教育》课程教学方法改革及使用

内 容	教学方法
第一章 健康教育及健康促进	引入中国健康教育事业的奠基者之一陈志潜教授一生，激发学生学习兴趣。
第二章 健康相关行为	与学生紧密相关的行为，进行分析，进一步诠释哪些属于健康相关行为
第三章 健康相关行为理论	本内容以教师先讲理论，学生结合实际实例进行讨论，最后老师总结
第四章 早期教育	结合当今社会热门话题进行讲授
第五章 饮食与健康	结合实例进行讲授
第六章 健康教育案例情景表演	学生根据案例编写剧本，并按照剧本进行表演
第七章 骨质疏松症病人的健康教育	引入生活中骨质疏松症病人的事例，进行讲授
第八章 意外事故的应急与自救	引入电梯意外、踩踏事件等进行讲授

## 《护士人文修养》课程建设与改革

《护士人文修养》是本科护理专业开设的一门专业必修课程，它涵盖了护士的美学修养、护士的人际关系修养、护士的人际沟通、护士的文化修养、护士的社会学修养等内容，分三个阶段完成，贯穿于在校三年的学习过程中。

### 一、课程整合说明

随着护理模式的转变，护理的理论体系、功能任务、工作内容、活动空间等方面都在发生变化，近年来，关注高校护士人文教育已成为护理教育界的共识，而人文学科涉及的范围广，考虑到有些知识点在《护理心理学》、《护理伦理与法规》等相关人文课程中已经出现，以及《护理美学》、《人际沟通》等课程教学内容有交叉，为避免重复教学，考虑到护理人员的发展，根据护士应具备的人文修养要素，精心撷取，对相互关联，容易交叉重叠的内容进行整合，包括美学、社会学、文化学、人际关系与人际沟通等内容，并将该课程原有的 66 学时，整合为 60 学时，其中理论 48 学时，实习 12 学时。本课程整合后的特色是护理与人文结合，课程体现了护理岗位对人文素质的要求，也展现了人文知识在护理领域中的运用。

### 二、教学方法改革

《护士人文修养》教学方法尽可能体现人文理念，以学生为中心。

理论授课改变传统教学模式，在授课时，穿插视频、图片、艺术作品及音乐赏析、小组汇报、护理队徽设计、案例讨论等，多采用“导学式”模式，并结合新媒体，使用了问卷星等，提高学生课堂参与的积极性，恰当使用多媒体，充分调动学生学习人文知识的兴趣。通过案例讨论，小讲课等方式，让学生充当教师的角色，通过搜索大量的相关知识，做到融会贯通。

实验授课采用多种教学方式，教师礼仪示教，学生练习，制定了详细的护士礼仪行为评价标准进行考核。安排学生进行情景剧表演，设定了 10 个与护理人文相关的案例，让学生自编剧情，这样可以更多的引发学生在人文领域的思考，为今后进入临床做铺垫。

### 三、课程评价改革

《护士人文修养》课程，注重学生的形成性评价，开展灵活多样的教学活动，加大了学生平时的小组汇报表演比例，激发学生在人文领域相关问题的关注与思

考。学生实习课的情景剧表演，更多地强调人文技能在护理临床工作中的应用，学生通过模拟真实情景的表演，让其感同身受，学生获取理论知识的同时，培育学生具备人文思想。

在未来发展中，《护士人文修养》将在课程内容规划、教学方法、教学手段、考试、教学研究、教材规划、教学管理、综合教学文件、授课内容和效果及其他教学环节做出全方位的努力，为我院护理专业课程改革提供有利的支持。

护理人文教研室

2019.1

# 《护士人文修养（一）》理论课程建设与改革

## 一、课程说明

《护士人文修养（一）》是护理学、社会科学和人文科学紧密联系的交叉性学科，是现代护理学的重要组成部分。主要是从哲学、伦理学、社会医学、护理学、美学等多学科的角度，根据人的生理、心理、社会等多方面的要求，综合其精华，从美学和礼仪角度概述了美学和礼仪的基本理论知识和实践，课程深入浅出地阐述了护理美学基本理论应用于护理实践领域，研究和探索护理实践中的各种美的现象和护理审美规律，并应用美的因素对人的心理、生理的影响来解决护理实践中健与美的关系问题，以促进护理审美实施等内容。通过学习，培养学生的审美能力，提高学生感受美、理解美、创造美的能力，使学生能够应用美学基本原理，指导护理实践。本课程总学时 20 学时，其中理论 16 学时，实践 4 学时。

## 二、教学改革思路

护生明确作为一名医务工作者应具备的职业素养，培养其能在未来医学活动中自觉加强职业修养的好习惯。树立正确、健康的审美观，提高审美素质和审美创造力，理解内在美、外在美等与做好护理工作的关系，自觉维护并创造护理服务职业美，掌握现代护理服务中应遵守的礼仪规范和医学护理美的客观标准，从思想上、行为上为未来从事护理工作打下良好的职业道德及行为规范基础。本课程进行了如下的改革：

### 1、课程内容整合后改革

根据护士应具备的人文修养要素，为避免重复教学，整合了《护理美学》、《人际沟通》的内容后，安排护理本科生二年级第一学期学习《护理人文修养（一）》，注重培养学生对护理这个职业的认同感，塑造学生职业素养。

### 2、教学方法改革

《护士人文修养（一）》的教学方法尽可能体现人文理念，以学生为中心。

理论授课改变传统教学模式，在授课时，穿插视频、图片、艺术作品及音乐赏析、小组汇报、护理队徽设计、案例讨论等，多采用“导学式”模式，并结合新媒体和多媒体，充分调动学生学习人文知识的兴趣。

实验授课采用多种教学方式，安排学生进行情景剧表演、通过礼仪示教，学生练习等方式。（后附支撑材料）

### 3、课程评价改革

《护士人文修养（一）》课程，注重学生的形成性评价，在情景剧表演评价方面也进行了改革，设定了 10 个与护理人文相关的案例，让学生自编剧情，这样可以更多的引发学生在人文领域的思考，为今后进入临床做铺垫。

### 三、支撑材料

1. 课堂使用问卷星互动统计结果 .....	1
2. 护理团队队徽设计评分标准 .....	3
3. 学生设计作品课堂汇报展示 .....	4

## 《护士人文修养（一）》课程教学方法改革及使用

内 容	教学方法
第一章 守护生命，精彩人生—护理、护士与人文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 案例思考—思考为何会出现医学人文素养的退化？</li> <li>2. 引导学生明白当前形势，医学呼唤人文精神的回归。</li> <li>3. 视频：早产儿“被死亡”事件，让学生们在敬畏生命的同时，懂得人文修养需要潜移默化、终身教化。</li> <li>4. 推荐书籍《中国美学简史》、《美学散步》等。</li> </ol>
第二章 找回那双发现美的眼睛—护士的美学修养概述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 图片展示美—感知美无处不在，无时不在。</li> <li>2. 用西安某医院医护人员手术台旁摆 Pose 拍照案例，引发学生思考，这种行为美吗？</li> <li>3. 用 90 后护士雨中跪地救人，膝盖磨破全身是泥事迹，让学生感受着正能量的美。</li> <li>4. 配乐诗朗诵《美是什么？》，在萨克斯《茉莉花》配乐下，朗诵美是什么，让学生亲身体会到美的境界。</li> <li>5. 用杭州 G20 峰会的视频、图片，如开幕式《最忆是杭州》、中国美食等，让学生明白美的特征—感染愉悦性。</li> <li>6. 电视剧《西游记》引入，提问：如果把唐僧师徒四人放入当今社会或者医院内，谁更有优势生存？让学生在分析人物形象的同时，明白美的具体形象性。</li> <li>7. 华晋焦煤王家岭煤矿“3·28”透水事故，一人一辆救护车，体现了护理理念和理论中蕴涵着美。</li> </ol>
第三章 江山多娇人多慧—美的基本形态	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计一个护理团队的队徽，体现人文理念。要求学生课堂汇报 2 分钟，阐明设计理念，让学生参与互动。</li> <li>2. “森林疗法”：让学生体验自然美也能让患者达到“患者—环境”的动态平衡。</li> <li>3. “绘画疗法”：给学生们展示绘画作品、医学插图艺术等，让学生对医疗环境进行符合医疗目的的艺术设计，从而达到治疗疾病的目的。</li> <li>4. 问卷星调查：通过问卷星，设计情景题，提高学生参</li> </ol>

	与积极性，也能及时反馈学生答题情况。
第四章 天地有大美而不言—美的形式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 图片：G20 峰会欢迎晚宴丝绸席签、节目单，中国奥运会“历史的足迹”---29 个大脚印等，展示中国文化的形式美。吴冠中的画作以及皮影等，引出形式美。</li> <li>2. 视频：国庆大阅兵---展示形式美的规律</li> <li>3. 舞蹈：《和谐之美》---展示形式美的规律</li> </ol>
第五章 “燕瘦环肥”为哪般—护士的审美素质	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.情景题：让学生明白，护理实践过程中，美的形式的展示更多的需要综合考虑众多因素。</li> <li>2.引入《道德经》中的“上善若水，水善利万物而不争”，教学生明白“真”、“善”、“美”的境界。</li> </ol>
第六章 三百六十行，唯我称天使—护理审美视角中的专业形象	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示图片：中国妇女的缠足，西方女性的束腰，对比学习健康美的重要性，展示 5.12 护士节护士优雅照片，让学生明白塑造护士职业形象美的迫切性。</li> <li>2. 视频：观看视频护理与护士行为规范、护士化妆礼仪、护士微笑礼仪、护士体态举止礼仪、护士手势礼仪等。</li> </ol>
第七章 不学礼，无以立—创造护士的职业美	通过礼仪实训示教、学生练习、情景剧模拟，将所学知识应用到临床实践，逐渐培养学生的职业修养。

授课教师：苏晓云

护理人文教研室

2019.1

## 《护士人文修养（二）》课程建设与改革

### 一、课程说明

《护士人文修养》在四年制护理专业课程设置中属于护理人文课程，是跨学年、跨学期课程。《护士人文修养（二）》主要涵盖“护士人际沟通”和“护士人际关系”两部分，开在第二学年第二学期。总学时 20 学时，其中校内实践 8 学时，占总学时 40%。此实践课属于综合性实验，实践教学考核成绩占总成绩的 30%。

### 二、实践教学形式

实践课安排在理论教学全部结束后，主要以案例讨论的形式来完成。

1、教学方法 教师课前根据课程实践教学要求准备案例；学生当场分组，8-10 人为一组，并选拔一人作为小组长；教师将准备好的案例标注次序，随机发放给每个小组，次序即为汇报先后顺序。

2、学生任务 小组长组织团队成员查阅资料、讨论，达成共识后，将结果以案例汇报、情景剧、角色扮演等形式展示给全班同学（要求：情景剧展示需要全组成员参与表演；案例汇报一人代表，其他人补充）。

3、评价方法 采取学生自我评价的形式。教师课前准备评价标准，并将评分细则作解释。为体现公平，每小组选派一人做评价者，所得分数即是本小组所有成员本节课的成绩，并要求不对自己所在小组做评分。

3、教学目的 学生通过资料查阅、小组讨论、角色扮演等形式，思想碰撞、温故知新将理论课中学到的“人际沟通”和“人际关系”的理论知识初步应用于实践。既是对课程教学内容的又一次学习，同时培养了学生运用信息资源、团队协作、组织管理、语言表达、自主学习等的的能力，同时鼓励学生要有展现自我的欲望，提高了学生自信心。

### 三、教学总结

1、学生的反应 课堂上给予学生相对自由的空间，学生第一反应是兴奋、好奇，所以积极性很高，非常愿意和乐意完成教师交给的任务，参与度很高，课堂气氛活跃。

2、教学中教师体会 这种实践教学的形式学生愿意接受，而且很受欢迎。学生思想很活跃，具有从网络和其他途径获取信息的能力。大部分学生善于与人

合作，并具有表达和展示自己的能力。也有小部分学生性格内向，专注于以自我学生为中心，更加注重于课本中专业知识的理论学习。编制的案例实用性和科学性还需斟酌。

3、改进办法 对案例进行进一步的整理和改进，最好选择临床真实案例，并加以教学的要求。征询学生意见，鼓励那一小部分学生也积极参与课堂实践。

# 《护士人文修养（三）》课程建设与改革

## 一、课程说明

《护士人文修养（三）》主要内容包含护士的文化修养和护士的社会学修养。总学时 20 学时，以理论讲授为主。

## 二、改革思路

1、改变 LBL 教学为主的形式，采取多种形式的教学方法，本着学生参与、激发学习兴趣、培养团队协作精神，体现学生为中心的教学理念，进行改革。

2、教师布置教学内容，学生查阅资料、讨论，形成教案讲稿，学生讲授，教师学生评价。

## 三、改革目的

1、初步的教学能力

2、培养学生自主学习、终身学习、团队协作的能力。

3、帮助学生树立自信心，锻炼语言表达的能力和归纳总结语言的能力。

4、培养使用多媒体设备的基本技术。

## 四、授课对象

19 级四年制护理本科生

## 五、教学形式

学生小讲课

## 六、教学过程

1、教学时数 2 学时

2、教师选择和分配学生小讲课内容（原则上以 10 分钟课堂讲授为标准），并作相关要求（书写教案要求、上台讲授仪表、语言等要求）。

3、学生任务：按 10-12 人/组进行学生分组，选拔小组长；小组长组织小组成员就所讲内容查阅资料、讨论，完成教案书写；推选一名同学上讲台讲授，小组其他同学作补充。

4、教师根据学生所交教案和讲课情况作相应点评。

## 六、成绩统计

1、小讲课和其他同学补充占总成绩 50%（每组派一名学生评分）。

2、教案成绩占比 50%（教师评价）。

## 七、附录

- 1、小讲课教案、讲稿 2 份。
- 2、学生讲课掠影（图片）。
- 3、讲课评价标准（学生用）。
- 4、教案评价标准（教师用）。
- 5、教师点评 PPT

# 《护理管理学》课程建设与改革

## 一、课程定位

《护理管理学》是护理专业学生的一门主要课程，是将管理学理论和方法应用于护理实践并逐步发展起来的一门应用学科。主要研究护理管理现象和规律，通过计划、组织、人力资源管理、领导、控制五个管理职能，达到保证护理管理效率的目的。学习的主要任务是了解管理的理论基础和方法、以及护理管理的组织结构、特点和任务；基本掌握管理的五大职能，并具有运用管理基本理论和技能解决护理管理实际问题的能力。培养学生的独立思考的能力以及发现问题、分析问题和解决问题的能力，为以后学生走上工作岗位，能发挥良好的科学管理作用打下基础。

## 二、课程目标

护理专业的学生不仅要有扎实的护理理论知识，过硬的技术操作水平，作为未来护理行业的中坚力量，还应具备相应的管理知识，才能保证和推进护士事业的稳定和发展，因此《护理管理学》的教学目标是：使学生系统的掌握管理的基本知识、基本原理以及管理方法和技术，熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程，注意培养学生的计划、组织协调、沟通等基本能力，并注重培养学生提出问题、分析问题和解决护理管理问题的综合能力。

## 三、课程建设思路

随着我国高等护理教育的迅速发展，护理本科生在临床护理实践及管理工作中起到越来越重要的作用。是在现代护理观的指导下，以人的健康为中心，以护理程序为框架，以情景模拟为载体，优化组合教学内容，合理取舍，以阐述各种常见的临床健康问题，侧重解决临床护理中的实际问题，并反映当今护理管理新理论、新方法。在日常授课过程中，也要注重学生能力素质的培养，使学生能应用所学知识解决基本的护理管理问题。

1. 总体目标 通过本课程的学习，使学生能掌握护理管理的基本职能，对常见的护理质量问题能灵活处理，有良好的团队协作能力，有一定的管理思想和初步的管理能力，具有良好的学习和职业态度，为日后走上护理管理岗位奠定基础，推动优质护理服务进程，为全民的卫生健康事业贡献力量。

## 2. 具体目标

(1) 知识目标：掌握管理学的发展历史，护理管理的内容和经典管理理论和原理；掌握管理五大职能及其具体步骤，并能理解各职能在护理管理中的意义；掌握护理质量管理的要点和方法。

(2) 能力目标：能结合临床护理实际，对需要解决的问题，制定合理计划，作出科学决策；能结合三级医院的业务组织机构图阐释各部门的相互联系；设计个人职业生涯规划；结合自身特点，提高个人的影响力和执行力；熟悉医院护理管理系统的基本结构。

(3) 素质目标：具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，坚持以人的健康为中心；能初步运用心理护理和人际沟通技巧，与病人及家属进行有效沟通；具有责任心和同理心，具备团队协作精神，为患者提供优质人性化护理服务。

## 四、课程建设及教学改革

课程设计立足于护理学生职业能力的培养，针对学生特点和以学生为主体的教学理念，在课程内容的选取上、教学模式、教学方法、考核方式上作了必要改革。

### 1. 内容选取

(1) 选取原则：科学性、针对性、应用性和综合性原则。

(2) 选取依据：满足后续课程学习中所需的知识与技能；支撑护士执业资格考试的内容；护士管理工作岗位所需知识。

### 2. 内容的序化

《护理管理学》是护理专业的必修课，目的是培养学生一定的管理知识和技巧，为日后踏上工作岗位奠定相应的基础，其主要内容以管理职能为主线展开，包括管理概述、计划、组织、人力资源管理、领导、控制、护理质量管理等。鉴于该门课程内容偏人文性，且学生对管理知识又有很强的经验累积，在授课中学生易理解，知识拓展范围也广，自学能力较强，故建议将原来的 40 学时（36 学时理论，4 学时实验）改为 24 学时（20 学时理论，4 学时实验），教学时间上能够保证正常上课所需，不影响教学质量。

### 3. 教学模式与教学方法改革

(1) 教学模式：摒弃以往以教师为中心，学生为知识灌输对象的教学模式，

在教学中运用“基于问题解决式”教学模式，教师进行了角色转化，成为了设计者和指导者，根据教学内容，巧妙设计问题，充分调动学生学习的主动性和积极性，学生通过自学、讨论等形式得到合理的解释答案，真正体现“以学生为主，教师为辅”的教学理念，激发学生学习热情，培养学生的学习能力、分析能力、决策能力、团队协作能力，全面提高综合素质。

(2) 教学方法：以往的授课主要以借助多媒体，课堂讲授为主，为了提高学生的积极性，更多的参与课堂活动，在教学过程中可增加其他的教学方法，如小组讨论，班级小讲课，情景模拟，案例讨论等，以学生为主体，教师指导的形式增加课堂趣味性，也便于学生对知识的理解与掌握。此外，经教师观察和学生反馈发现临床见习内容相对较少，4学时时间过长，故对实验课的教学安排有所改变，由4学时的临床医院见习改为2学时的临床见习+2学时实验课，2学时的临床见习可以保证见习内容与见习质量，新增的2学时实验课设置管理学中相应的实例，进行情景模拟，考察学生的管理思维与管理方式，学生自评和互评，教师点评，相互学习，取长补短，共同进步。

#### 4. 教学考核与评价

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为30%，终结性考核的权重为70%。(1)过程性考核：①出勤占10%，旷课一次扣2分，迟到、早退一次扣1分，事假一次扣0.5分，旷课三次取消出勤成绩。②课堂表现占10%，考核课堂听讲状态与积极回答问题的情况，采取单独提问、小组讨论个别发言的形式，根据回答问题的情况及小组讨论效果给予个人及小组成员成绩。③写实习报告占10%，根据实习报告完成情况给分。(2)终结性考核：期末时采用理论考试进行评价，闭卷考试。

经过学校、系部、教研室详细的计划和安排，在护理管理学教学过程中，教师紧密结合教学大纲和目标，充分利用各种教学设备和教学手段，最大限度地优化教学方式，增加学生的获得感，使其更好的理解掌握所学知识，具备初步的护理管理能力，树立终身学习的理念，不断学习、不断进步。

## 《护理管理学》课程教学方法改革及使用

内 容	教学方法
第一章 绪论	1. 情境导入：万里长城如何建成？（人、物、工程质量？） 医院护士长如何提高护理质量？ 2. 理论讲授：了解管理学和护理管理学的基本内容 3. 小组讨论：从哪些方面可以学习到管理和护理管理的经验与知识？引导学生自主学习，从生活细节处学习管理知识、 4. 课外拓展：推荐相应管理学书籍、网站、学习资料等。
第二章 管理理论和原理	1. 问题导入：自己在管理方面的心得（人、财、物、时间、信息等方面） 2. 理论讲授：经典的管理理论及在现实意义。 3. 列表对比：中西方管理的异同 4. 实际问题分析：灵活应用所学的理论
第三章 计划	1. 典故导入：“南辕北辙”“孙子兵法” 2. 理论讲授：计划的步骤、目标管理与时间管理 3. 作业（二选一）：（1）护士长对毕业第一年护士的培训计划（2）运动会的计划方案
第四章 组织	1. 案例导入：松下幸之助-“日本经营之神”的七秒判断或柳传志的“鸡蛋论” 2. 理论讲授：组织结构、组织设计、组织文化及医疗卫生组织 3. 案例分析：“海尔文化”“阿里巴巴文化” 4. 作业：汾阳学院组织结构图
第五章 护理人力资源管理	1. 引入：三国刘备团队（诸葛亮、赵子龙、徐庶）；目前我国护士队伍的概况（护士总数、缺口及稳定性） 2. 理论讲授：护理人力资源管理 3. 课后作业：科室内 12 位护士一周排班表（考虑职能、

	<p>职称、年龄、机动等因素)</p> <p>4. 医院见习：护士人力资源配置</p>
第六章 领导	<p>1. 典故导入：火烧博望坡、病逝五丈原（领导者的权威、集权与分权）</p> <p>2. 理论讲授：领导理论</p>
第七章 激励	<p>1. 故事导入：“孩子为谁在玩？”</p> <p>2. 理论讲授：激励理论</p>
第九章 控制	<p>1. 故事导入：“扁鹊三兄弟”故事</p> <p>2. 理论讲授：控制过程</p>
第十章 护理质量管理	<p>1. 案例导入：护理不良事件；优质护理</p> <p>2. 理论讲授：护理质量管理</p> <p>3. 案例分析：护理质量改进（品管圈）</p> <p>4. 医院见习：护理质量持续改进方法。</p>

## 《精神科护理学》课程建设与改革

《精神科护理学》课程是护理专业的专业必修课之一,课程内容已经纳入到护士执业资格考试中,但该门课程在长期的教学中一直存在着教学内容选择不精练、理论与实践结合不紧密、教学模式与评价模式老套、师资匮乏等问题,如何解决上述问题使精神科护理学教学质量得到有效提高,迫切需要对《精神科护理学》进行教学模式改革,以便促进教学质量提升。

### 一、课程说明

随着社会的飞速发展,快节奏的生活使人们工作生活压力渐增,精神疾病的发生率也有所增长,重视精神健康已经得到越来越关注。护理专业核心课程通常被认为主要包括基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学和儿科护理学等课程,在以往的护理专业教学中没有把精神科护理学纳入到专业核心课程的范围之内。

前期学生学习过《护理心理学》、《老年护理学》、《护理学基础》等相关课程,考虑到护理人员的发展,根据护士应具备的素质,精心撷取,对课程进行了相应的教学内容调整,对于重复的知识点,如睡眠障碍、心理疾病、老年痴呆等内容,本课程只安排学生自学。因学时有限,对于青少年精神障碍以及人格障碍这一部分内容,也安排学生自学,这样可以大大减少教学资源重复的问题,也可以给学生更多的自主学习的时间。

### 二、教学方法改革

《精神科护理学》课程的教学,依据人才培养方案的要求,结合学生心理特点和知识基础,尽力克服授课手段的局限性,由以往“重理论”转向如今的“理论、技能、素质并重”,以案例教学为主线进行教学改革。

《精神科护理学》的教学方法,也进行了大胆的尝试,如课堂授课穿插视频、案例讨论、学生汇报、精神科暴力防范演示等,鼓励教师在教学中多采用“导学式”的教学模式。

### 二、课程评价改革

《精神科护理学》课程也注重学生的形成性评价,开展灵活多样的教学活动,

加大了学生平时的小组汇报比例，激发学生在对精神疾病相关问题的关注与思考。

在未来发展中，《精神科护理学》将在课程内容规划、教学方法、教学手段、考试、教学研究、教材规划、教学管理、综合教学文件、授课内容和效果及其他教学环节做出全方位的努力，为我院护理专业课程改革提供有利的支持。

## 《精神科护理学》课程教学方法改革及使用

内 容	教学方法
第一章 绪论	<p>1、图片、视频引入，让学生对精神病患者消除歧视，调动学生学习精神科护理学的兴趣。</p> <p>2、视频“精神医学百年”：了解精神医学发展的历史，为更好的学习精神科护理学做铺垫。</p> <p>视频：半边天—讲述秦怡的儿子患精神病康复的故事，让学生明白，精神疾病通过积极治疗，是可以回归社会的。</p>
第二章 精神疾病的基本知识	<p>症状学是精神疾病的基础部分，这一部分的讲解通过引入大量的临床病例、视频、图片，让学生达到融会贯通，为护资考试做铺垫。</p>
第三章 精神科护理基本技能	<p>1、内容调整改革：将第三章的内容调整到课程最后讲解，原因是希望学生们掌握了所有的精神科基本知识，对精神疾病有所了解，然后再讲解精神科护理基本技能和暴力防范的技巧，可以让学生们学以致用。</p> <p>2、暴力防范课堂演练：            课堂示范，让学生们学会作为一名精神科护士，如何防范患者出现的暴力行为。</p>
第四章 器质性精神障碍患者的护理	<p>1、视频：《走近科学》：讲述老年痴呆患者的经历，让学生明白器质性精神障碍的临床表现。</p> <p>2、图片举例：            名人里根总统患老年痴呆的故事</p>
第五章 精神分裂症患者的护理	<p>1、视频：《道德观察》，寻找精神分裂症的诱发因素。</p> <p>2、视频：《走近科学》，观察精神分裂症患者的临床表现以及精神分裂症复发的因素。</p>
第六章 心境障碍患者的护理	<p>1、小品《心病》、《说事儿》：引发学生思考，跟情绪有关的疾病有哪些？</p>

	<p>2、视频《走近科学》，讲述躁狂眼里的奇异世界，通过身体地图，讲解躁狂患者发作的状态。</p> <p>3、视频《I had a black dog》，讲述抑郁症的临床表现及治疗措施。</p>
第七章 神经症患者的护理	<p>视频《真假瘫痪》、《强迫下的挣扎》、《渴望安眠》：讲述了神经症中的焦虑症、强迫症、癔症的临床特点，通过真实案例的回顾，让学生了解精神疾病患者的精神世界。</p>
第八章 心理相关生理障碍患者的护理	<p>教师讲解本章节内容 1 学时，学生自学为主。 多媒体讲解</p>
第九章 儿童及少年期精神障碍患者的护理	<p>教师讲解本章节内容 1 学时，学生自学为主。 多媒体讲解，展示青少年儿童期患者的作品，结合作品，让学生了解青少年期精神障碍患者的症状特点。</p>
第十章 人格障碍的护理	<p>1、教师讲解本章节内容 1 学时，学生自学为主。 2、视频：不同类型的人格障碍的表现形式</p>
第十一章 精神科治疗的观察与护理	<p>1、视频：工娱治疗，让学生了解康复的精神疾病患者的真实生活状况。 2、图片：展示患者出现锥体外系不良反应的情况。</p>

附支撑材料：精神科暴力防范课堂演练照片

授课教师：苏晓云

护理人文教研室

2019.1

## 精神科暴力防范课堂演练





# 《护理科研》课程建设与改革

## 一、课程定位

护理研究即是用科学的方法反复探索护理领域的问题,并用以直接或间接地指导护理实践的过程。本课程系统地阐述护理研究的范围、内容、应遵循的伦理原则、在临床中的应用,护理研究的步骤和基本程序,研究问题的确立,科研设计,影响科研质量的相关因素,收集资料的方法,研究工具性能的测定,科研资料的整理与分析,护理论文的撰写,如何评价学术论文,护理科研项目申请书的撰写和评价,护理科研管理。

## 二、课程目标

学生在学完本课程后,能够建立护理研究的概念,掌握护理研究的方法,并在实践中开展护理研究。护理研究课程的教学目的是通过学习使学生初步建立起护理科研的概念,了解国际国内护理科研的发展概况、发展趋势及当前护理研究的主要选题方向,影响科研质量的主要因素,护理科研管理的主要内容;掌握科研设计、课题申请书的撰写、科研资料的收集、护理论文的撰写等。

## 三、课程建设思路

在教学中按照学生学习的规律,用循序渐进、深入浅出的教学方法组织教学活动,采取启发式教学、小组讨论、论文分析、自学、幻灯片等教学方法和手段,充分调动学生的主观能动性和学习积极性,注重培养学生的科研意识及科研创新和实践能力。

## 四、实践教学改革

采取的教学方法:开题讨论与汇报。

### 1. 设计理念

学生通过资料查阅、小组讨论、角色扮演、分组汇报等形式,思想碰撞、温故知新将理论课中学到的科研方法和科研思维等的理论知识初步应用于实践,让学生学以致用,为以后的工作需求打下坚实基础。

### 2. 教学过程

在教学中按照学生学习的规律,用循序渐进、深入浅出的教学方法组织教学活动,采取启发式教学、小组讨论、论文分析、自学、幻灯片等教学方法和手段,充分调动学生的主观能动性和学习积极性,注重培养学生的科研意识及科研创新

和实践能力。教师布置下护理科研的任务，根据情况将学生进行分组，小组讨论，撰写开题报告并进行 PPT 汇报。

### 3. 评价方式

学生分组进行小组开题报告及 PPT 汇报，制作 PPT 并作汇报者给 10 分；集体发言次数为 2 次者给 8 分；集体发言次数为 1 次者给 6 分；积极参与小组讨论者给 4 分。最后将学生出勤考核的成绩、开题报告及 PPT 汇报的得分综合起来即为学生的最后成绩。

### 4. 考核成绩占总成绩的百分比

开题报告 PPT 汇报占课程总成绩的 30%。

护理研究教研室

2019 年 1 月

## 《护理科研》课程教学方法改革与使用

内 容	教学方法
第一章 总论	多媒体课件
第二章 确立研究问题	结合临床问题，启发式教学
第三章 确定研究对象	演示各种抽样方法
第五章 科研设计	结合文章，启发式教学
第六章 常见收集资料的方法	着重介绍调查问卷的编制
第七章 研究工具性能的测定	结合 SPSS 软件，直观易懂
第八章 质性研究	着重介绍现象学研究、扎根理论研究的区别， 并举例说明
第十章 护理论文的撰写	重点介绍开题报告、综述及科研论文的格式与 要求
开题讨论与汇报	综合设计性实验

# 《老年护理》课程建设与改革

## 一、课程定位

人口老龄化是当前和今后相当长的时期内护理专业人员面临的严峻挑战,实现健康老龄化是解决人口老龄化问题的必然选择。延缓衰老,提高老年人的健康水平,延长寿命,提高生活质量,增强自理能力,减轻社会负担是每一位护理工作者的责任和义务。培养能够适应社会需要的老年护理人员,以满足老年人群的健康需求,提高老年护理的质量,已是当务之急。老年护理学是一门以老年人为研究对象,以老年人的健康为中心,运用护理知识和技能达到促进、维持和恢复老人健康,增强老人自我保健意识和自我护理能力目的的一门学科。其任务是帮助护生学习老年护理的基本知识和基本技能,并将所学运用于老年护理的实践中,培养护生为老年人提供护理服务的工作能力。

## 二、课程目标

### 1. 总体目标

本课程以老年护理作为定位点,本着“理论知识涵盖证书要求,情景案例取材临床实际,任务设置符合能力培养”的原则,通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动,使学生能运用护理程序与护理技能对老年的健康问题、疾病问题提供服务。

### 2. 知识目标

正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法;掌握老年人日常生活护理的各项技能;掌握老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施;掌握老年人临终护理的基础知识。

### 3. 能力目标

运用老年护理知识、专科护理技术,沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。

### 4. 素质目标

让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识,培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度,学会关心、爱护、尊重病人,养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风,培养学生的综合职业能力。

## 三、课程建设思路

按照“校（学院）企（医院、社区、老年院）合作共建”模式，以《护理行业职业标准》为基准与护理行业发展、学生学情、老年护理岗位胜任力、护理人员职业生涯发展、执业（职业）考试大纲、高职护理专业课程体系等多元对接，紧紧围绕老年护理工作岗位的实际需求，以职业认知能力培养为重点，与医院、养老院合作设计面向家庭、社区、养老机构、医院护理工作过程导向的教学内容，设置绪论、健康评估、心理与精神健康护理、日常生活护理、用药护理、常见疾病护理、临终关怀七大模块教学；紧扣课程整体思路，本着“基础在前、专业在后”；“通用在前、专项在后”；“专项在前、综合在后”的原则对课程进行排序，按照从正常到衰老，从衰老到疾病，从疾病到临终设计项目课程教学；课程表现形式包括课程标准、教学计划、实训计划、文档教案、多媒体课件、自测习题库、虚拟动画、录像、电影、典型案例库、特色教材等。

#### 四、课程建设与教学改革

##### （1）理论教学改革：案例教学

以第五章 老年人安全用药为例，在本章授课结束后，为了使能够学以致用，培养其临床思维，解决问题的能力，选取章首情景导入为教学案例，以小组为单位，先让学生自己分析该患者药物不良反应发生的原因，然后进行预讨论，发现学生对某处知识没有掌握，教师再有针对性的重复该内容，并进行引申，争取让学生自己发现问题，并解决问题，即培养学生自主学习的能力，提高教学效果的同时也培养了学生的学习兴趣。详见后表。

##### （2）实践教学改革：角色扮演

学生普遍存在一种现象，对老年人的共情能力较弱，体会不到老年人的各种感受，为此，实践教学改革中，增加体验式教学的环节，目的在于通过特殊情境的模拟，让学生切实体会到老年人身上可能出现的一些改变，并由此所引发的一些心理上的改变，间接的培养学生的共情能力。角色扮演通过我们的尝试，是一种较好的教学方法。详见后述。

## 案例教学实施情况

### 一、教学示范案例

#### 教学案例 1

学科	老年护理学	所属系统	老年人安全用药
疾病名称	老年人安全用药的护理		
教学目的	重视老年人用药安全，提高临床思维能力		
<p>患者基本信息</p> <p>性别：男                      年龄：70岁      职业：务农</p> <p>文化程度：高中              联系方式：***      就诊日期：2017-8-9 9:00</p> <p>主诉：1天前逐渐出现反应减慢，2小时前出现呼之不应。</p> <p>病情：患者确诊高血压10年，糖尿病5年，前列腺增生1年。定期服用贝那普利、螺内酯降压，血压波动在120-140/85-95mmhg；服用格列齐特降血糖，血糖波动在6-8mmol/L。3天前回乡省亲，自行改螺内酯为氢氯噻嗪联合贝那普利降压。1天前出现烦渴、多尿，并逐渐出现反应减慢。</p> <p>患者平时因失眠常服用地西洋等镇静药，还喜服用维生素C、西洋参等非处方药品。</p>			

## 教学案例 2

<b>学科</b>	老年护理学	<b>所属系统</b>	老年人常见健康问题
<b>疾病名称</b>	口腔干燥		
<b>教学目的</b>	重视老年人常见的健康问题，并能够解决实际问题		
<p>患者基本信息</p> <p>性别：男                      年龄：60岁      职业：干部</p> <p>文化程度：大学              联系方式：***      就诊日期：2017-8-6 9:00</p> <p>主诉：晨练时觉着眼前一黑，便栽倒在地。</p> <p>病情：陈某，冠心病，早晨准备到公园晨练，临出发时，突然感觉到胸口有点闷，但想着身上带着应急药，所以他还是出门了。开始舞剑前，老陈从多年未用的应急盒里，拿出了一粒硝酸甘油，含在舌头底下。然而，药物并不起作用，他只觉着眼前一黑，便栽倒在地。一起晨练的老伙伴们连忙将他送到医院。原来他是冠心病并发心律失常引起的脑部一过性供血不足，幸亏抢救及时，老陈才转危为安。</p>			

### 教学案例 3

<b>学科</b>	老年护理学	<b>所属系统</b>	绪论
<b>名称</b>	老龄化社会		
<b>教学目的</b>	让学生判断老龄化社会的标准，并能够解决实际问题		
<p>1. 评估</p> <p>某新建社区，位于城郊结合部，由于楼房刚刚交付使用，生活配套设施尚不完善，给在此居住的居民带来诸多不适，据物业部门统计，目前已入住 1200 户，其中 18 岁以下居民 1400 人，18~60 岁以下居民 3600 人，60 岁以上居民 600 人，80 岁以上的高龄占 60 岁以上人口的 20%。</p> <p>2. 工作任务</p> <p>(1) 计算该社区的老年人口系数。</p> <p>(2) 80 岁以上的高龄老年人口有多少人？</p> <p>(3) 判断该社区是否进入老龄化社会？</p> <p>3. 分析</p> <p>为保障老年人安心在此居住，尤其为了解除老龄老年人家庭成员的后顾之忧，在未来的生活配套设施建设中，作为老年护理人员请你献计献策。</p>			

## 《老年护理》课程教学方法改革与使用

章节	内 容	理论	教学方法
1	老年护理学绪论	2	多媒体课件
2	老年人的心理卫生概述	2	结合视频《老有所依》
3	老年性痴呆的护理 血管性痴呆的护理	2	以公益广告引入，启发学生思考
4	老年人的健康保健与养老照顾	2	案例教学
5	老年人安全用药	2	互动式教学
6	老年人常见健康问题与护理 1. 跌倒	2	案例教学《爱丽丝的喜与悲》
7	老年人常见健康问题与护理 2. 噎呛、尿失禁	2	互动教学，学生演示海姆立克急救法
8	老年人常见健康问题与护理 3. 口腔干燥、老年性耳聋	2	案例教学
9	老年退行性骨关节病的护理	2	对退行性骨头节炎的机制用图片直观演示
10	帕金森病的护理	2	案例教学，启发式教学
11	老年骨质疏松症的护理 老年胃食管反流病的护理	2	案例教学
12	老年慢性阻塞性肺疾病的护理	2	结合最新科研进展
13	老年社区见习		合作式学习
14	老年情景剧		情景教学

## 《专业英语》课程建设与改革

2014年之前,《专业英语》课程主要在护理本科涉外方向以及护理专科涉外方向护生中开展教学,总学时为80学时,全部为理论授课;此后,由于涉外本专科方向的停招,经学院与系部共同研究决定,《专业英语》课程授课对象调整为全部护理本科学生,安排在第六学期,总学时为36学时,其中理论32学时,实践4学时。

### 一、课程定位

《专业英语》是医学英语入门课程,通过原版材料、文献等的学习,使学生开始熟悉和初步掌握医学英语的特点和规律,学习医学英语词汇的构词法和熟记一定数量的词根、前缀及后缀,掌握专业英语的阅读技能,加强口语交际能力,特别是参与专业活动的实际应用能力,并对本专业的论文写作有基本的认识。通过本课程的学习,学生能为将来进一步的深造或参加工作后专业知识的自学打下基础,最终能以英语为工具,阅读专业文献,进行国际交流,获得专业所需的外文信息。

### 二、课程目标

#### 1. 知识目标

(1) 掌握循环系统中常见的专业词汇,用英文描述心绞痛、心肌梗死的定义、临床表现;了解心脏的解剖与生理特点。

(2) 掌握消化系统中常见的专业词汇,用英文描述消化性溃疡、胃炎等常见病的定义、临床表现。

(3) 掌握呼吸系统中常见的专业词汇,用英文描述哮喘、肺炎的定义、临床表现;掌握吸痰的流程与注意事项;了解气管的解剖与生理特点。

(4) 掌握内分泌系统中常见的专业词汇,用英文描述糖尿病、甲亢的定义、临床表现。

(5) 掌握泌尿生殖系统中常见的专业词汇,用英文描述急性肾小球肾炎、前列腺增生的定义、临床表现;了解肾脏的解剖与生理特点;了解透析的原理与方法。

(6) 掌握血液系统、神经系统、运动系统中常见的专业词汇。

#### 2. 技能目标

通过对各大系统的学习，培养学生的专业英语认知能力；通过情景教学、角色扮演等教学方法，培养学生的口语能力、表达能力，使涉外方向的学生在进入临床实习及以后的工作中，能够学以致用，胜任岗位的需求。

### 3. 职业素养

通过系统的学习，要求学生具有严谨求实的职业态度；具有敏锐的观察力和理论联系实际，不断学习，勤学苦练的精神。

## 三、课程建设思路

医学英语是每一个医学生都应当具备的基本语言素质，同时又是公共英语（EGP）向专业英语（ESP）发展的一个方向。在课程建设上，采用三个结合，即教学内容上采用专业知识与案例教学相结合；教学手段实行理论课程与实践课程相结合；考核环节实行命题考试与情景表演相结合。除了传统的课堂教学外，可参加远程 CGFNS 教育培训、网上答疑、或 CGFNS 面授培训等方式。

学生能够按照系统分类的各章节基本概要（包括解剖结构、病理生理等改变），运用护理程序解决护理问题以及常见疾病的相关知识，如概念、病因、发病机制、临床表现、治疗方法、护理诊断、护理措施等。具体要求如下：

1. 词汇 领会式掌握 700-800 专业单词（其中复用式掌握的单词为 200-300）以及一定量的常用护理医用词组，掌握常用词根及前后缀的意义，并能根据所学的词根词缀，依照基本构词法识别一定量的专业生词。

2. 读的能力 能顺利阅读并正确理解有关护理专业类一般题材的中等难度文章，速度能达到每分钟 50 词。

3. 听说的能力 能进行基本的医护、医患对话。能就教材内容进行问答，对话和复述。

4. 写的能力 能以专业英语词汇为工具，进行简单的书写，并能将所学知识运用到病例文书的书写中，获取专业所需的信息。

## 四、课程建设与教学改革

医学英语的教学方法基本上沿用传统的授课方式，先学词汇，再学课文，讲解难点，分析并翻译句子等。单调的教学方法无法调动学生的学习积极性以及教师的教学潜力。从单一的阅读翻译模式转变为集视、听、说、读、写、译为为一体的多媒体综合教学，是未来医学英语教学的必然趋势。授课方法从以教师为主的

课堂转变为以学生为主的小组合作学习。在教学过程中，采用多媒体技术和互联网等方式进行教学，并根据课程内容在条件允许的情况下进行适当的知识外延，这样既增加了所学内容的新颖性，也可加深学生对知识的理解和记忆。

### **1. 多媒体教学的有效应用**

医学英语一般是以声音、文字等进行交流和运用。因此，在重视文字教学的同时，也应重视应用医学英语多媒体教学。教师要有效利用多媒体英语教学。具体实施时，教师应有意识地积累网络上优秀的医学多媒体资源，并通过对多媒体资料进行筛选归类，有的放矢在教学过程中进行应用。授课之前，可利用影像或音频片段引出单元主题、讨论话题或需学生记忆的语言点。在学生观看完多媒体资源后，对本单元主题进行简单的讨论发言，调动学生的思考。课程实施时，可以围绕所观看的多媒体资源配搭文字资料展开章节内容的教学。多媒体教学以其生动展示重现功能，可使医学英语的课堂扩展和延伸，从而提高教学成果。

### **2. 合作学习的应用**

合作学习的模式有利于将教学以“教师为中心”转变为“以学生为中心”，教师应适当对学生加以引导和启发，与学生进行充分的交流、互动。创造性地运用多种教学手段，授课过程中，可以将网络公开课上名校的英文讲座作为课堂活动题材，展开小组讨论和学习，营造轻松积极的课堂氛围，调动学生的学习积极性。合作学习增加了学生运用真实的语言进行“交流”的机会，促成真实的交际活动。同时，学生会投入一定的时间与精力到图书馆或互联网上去汲取更多的信息资源，提高了学习的自主性。英语口语成为课堂活动的载体后，继而带动学生医学英语的口语表达能力、听力及书面阅读能力的全面发展。

### **3. 加强口语能力的培养**

#### **(1) 理论教学改革：实战式案例教学**

以将来可能承担的临床任务为背景，介绍案例，布置任务，并按照考核标准，按学号将全班分为若干小组，学员轮流担任组长，小组成员共同完成各项模拟训练任务。既做到与临床结合，保证全员参与，又可加强团队意识和合作意识，培养学员的口语能力和协同能力。

#### **(2) 实践教学改革：主题式情景表演**

通过仿真语言环境等形式实现模拟语境训练，在实践教学环节安排收集资料、

护患沟通等模拟演练内容，将课堂教学中涉及的临床用语进行实际操作练习，使学员有身临其境的真实感和紧迫感，从而激发学习兴趣和投入意识，提高语言习得的效率。模拟场景的创造，还可有效地提高学员的口语能力和应用能力。

## 案例教学实施情况

### 一、教学示范案例

#### 教学案例 1

学科	Medical English	所属系统	Endocrine system
疾病名称	hyperparathyroidism		
教学目的	Increase the skill of reading English cases		
<p>患者基本信息</p> <p>性别: female                      年龄: 58-year-old      职业: farmer</p> <p>文化程度:                      联系方式: ***      就诊日期: 2017-8-9 9: 00</p> <p>主诉: she complained of peri oral numbness and tingling. She had no other symptoms,</p> <p>病情: B. E., a woman with a history of hypertension, had a partial nephrectomy 4 years ago for renal calculi. During a routine physical examination, her total serum calcium level was 10.8 mg/dL. Her parathyroid hormone level was WNL; she was in no apparent distress, and the remainder of her physical examination and laboratory data were noncontributory.</p> <p>B.E. underwent exploratory surgery for an enlarged right superior parathyroid gland. The remain-ing three glands appeared normal. The enlarged gland was excised, and a biopsy was performed on the remaining glands. The pathology report showed an adenoma of the abnormal gland. On her first post operative day, she complained of peri oral numbness and tingling. She had no other symptoms, but her serum calcium was subnormal. She was given one ampule of calcium gluconate. Within 2 days, her calcium level had improved and she was discharged.</p>			

## 教学案例 2

学科	Medical English	所属系统	Respiratory system
疾病名称	Terminal dyspnea		
教学目的	Increase the skill of reading English cases		
<p>患者基本信息</p> <p>性别: female                      年龄: 76-year-old      职业: farmer</p> <p>文化程度:                      联系方式: ***      就诊日期: 2017-8-9 9: 00</p> <p>主诉: She was not conscious and was unable to breathe on her own.</p> <p>病情: N.A., a 76-year-old woman, was in the ICU in the terminal stage of multisystem organ failure. She had been admitted to the hospital for bacterial pneumonia, which had not resolved with antibiotic therapy. She had a 20-year history of COPD. She was not conscious and was unable to breathe on her own. Her ABGs were abnormal, and she was diagnosed with refractory ARDS. The decision was made to support her breathing with endotracheal intubation and mechanical ventilation. After 1 week and several unsuccessful attempts to wean her from the ventilator, the pulmonologist suggested a permanent tracheostomy and family consideration of continuing or withdrawing life support. Her physiologic status met the criteria of remote or no chance for recovery. N.A.'s family discussed her condition and decided not to pursue aggressive life-sustaining therapies. N.A. was assigned DNR status. After the written orders were read and signed by the family, the endotracheal tube, feeding tube, pulse oximeter, and ECG electrodes were removed and a morphine IV drip was started with prn boluses ordered to promote comfort and relieve pain and other symptoms of dying. The family sat with N.A. for many hours while her breaths became shallow with Cheyne-Stokes respirations. She died surrounded by her family, joined by the hospital chaplain.</p>			

## 二、实施过程

将主题演讲与案例教学法相结合，要求学生根据主题收集资料，自编中英文案例，具体如下：在各主题单元讲授结束后，各组学生抽签决定案例主题，学生进入附属医院相应科室收集病例、查阅文献、自编案例，经教师指导后形成中文案例，以消化系统内容为例：案例主题 肝硬化导致上消化道出血

①患者入院。张某某，男，45岁。主诉：呕血、排黑便3d。经家人回忆，患者3d前呕吐鲜红色血，1~2次/d，每次约30ml，无血块，排黑色稀便，1~2次/d，约150ml/d，伴头晕、乏力，上腹轻度闷痛不适，未治疗。入院前4h与朋友饮酒，再次呕吐鲜红色血数次，总量约600ml，伴头晕、乏力、出冷汗，无晕厥。（患者由单架抬送入院）。

②检查与治疗。接诊护士迅速为患者清除口鼻腔分泌物，保持呼吸道通畅；为患者留置导尿、吸氧4L/min、交叉配血。遵医嘱迅速给予补液扩容，采用三腔二囊管压迫止血。体温：35.6℃，脉率：122次/min，呼吸：22次/min，血压：70/50mmHg（1mmHg=0.133kPa），呼之能应，反应迟钝。全身皮肤粘膜苍白，皮肤湿冷，脉细弱。腹软，上腹腹壁静脉曲张，左下腹压痛，无明显反跳痛。肝未及，脾左肋下5cm，移动性浊音（+），肠鸣音约8次/min。检查结果回报显示：血红蛋白：48g/L；血尿素氮：8.06mmol/L；肌酐：182.1umol/L；粪便：潜血（+++）。经过抢救，1h后患者自觉好转，体温：36.4℃，脉率：108次/min，呼吸：19次/min，血压：97/56mmHg。

④病情转归。患者第2天三腔管中的胃管引流液颜色逐渐由暗红色转为淡咖啡色，生命体征平稳，病情好转，转入住院部消化内科进行观察治疗。4d后大便隐血试验转为阴性，胃镜提示无出血，消化道出血得到有效控制，医生为其开了保肝药物。嘱其2月后复查。

教师对案例进行回顾，针对病例提出相关问题（20min）。

问题1：初步处理后，评估患者存在什么疾病，提出相应护理诊断。

问题2：作为接诊护士，应立即采取哪些护理措施。

问题3：详细阐述休克患者病情监测内容。

问题4：请阐述患者出院后的注意事项。

各组学生讨论后现场分享答案，教师给予点评（40min）。



## 情景表演实施情况

### 一、情景表演的目的

情景模拟是以提高学生的医护及护患医学英语口语为目标，通过学生小组模拟医院或诊所等医疗环境中出现的各种医护或护患交流，使学生在提高医用英语口语的同时体会到医学英语的实用性，提高其学习兴趣，变被动学习为主动学习。具体而言：

1. 提高护生的口语表达能力；
2. 提高护生对医学英语的运用意识；
3. 提高护生的团队协作能力与意识。

### 二、情景表演的要求

1. 要求模拟的情景其情节完整且与医护相关。
2. 要求模拟人员语言流利且发音标准。
3. 要求医学用语运用合理且恰当。
4. 要求模拟人物生动活泼，惟妙惟肖。
5. 要求小组成员之间合作紧密，分工合理。

### 三、情景表演的实施

#### （一）情景表演的内容

案例教学中，每组学生会将中文案例内容编写为英文剧本，并进行情景剧表演。

#### （二）情景模拟方式

首先，决定情景模拟的内容，以及组内每个人扮演的角色。其次，每组将派出一名组员作为评委会成员，根据情景模拟的要求为除自己小组外的其他组打分，并且评出表现出色学员。情景模拟评分标准如下：

#### 《专业英语》情景表演评分标准

第一组	姓名：		
	项目	分值	得分
一	情节完整且与医护相关	20	
二	语言流利，发音标准	20	
三	医学用语运用合理恰当	20	

四	人物扮演生动活泼，惟妙惟肖	20	
五	团队合作紧密，分工合理	20	
合计		100	
表现出色学员：			

附：1. 评委应本着公平公正原则，对所表演学院给出合理公正的分值。

2. 表现出色学员，意为，该学员表现特别出色，完全符合所扮演人物角色。

3. 得到三分之一评委认可为“表现出色学员”的学员，最后评定为表现出色学员。

4. 表现出色学员，在该组所得平均分的基础上加 3 分。

5. 总分的 30%为情景表演的最终成绩。





# 《社区护理学》课程建设与改革

## 一、课程定位

社区护理学是将公共卫生学及护理学理论相结合,用以促进和维护社区人群健康的综合学科,是在护理实践过程中逐步形成的一门新兴应用性学科,是现代护理学的一门重要课程,属专业必修课。社区护理以健康为中心,以社区人群为服务对象,以促进和维护社区内个人、家庭及人群的健康为主要目标,是社区卫生服务的重要组成部分,是满足人们多种健康需求的重要措施。掌握社区护理学的基本理论和方法,对社区护理的开展以及护理学科的发展具有十分重要的现实意义。

## 二、课程的目标

知识目标:

使学生能够认识社区护理的基本概念、理论,明确综合性社区护理服务的工作内容,掌握社区护理工作的方法和技术,并能把前期课程所学的知识技能与本课程理论、知识和技能有机结合,指导后期的社区护理实践,为社区居民提供相应的社区护理服务,达到促进健康、预防疾病、促进康复和提高人群健康水平目的。

能力目标:

通过本课程的学习,使学生能够理解社区护理“保护健康、促进健康、恢复健康”的深刻内涵,树立以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围观念,以及为个人与群体提供连续性、综合性、协调性服务的意识与能力。

素质目标:

培养学生具有高尚的思想道德素质,能够关爱生命,尊重和爱护护理对象,爱岗敬业,富有责任心和同情心,具备一名社区护士应有的素质,并且具有为发展护理事业及人民健康服务奋斗终生的志向。

## 三、课程建设思路

随着社区护理的开展,人们逐渐认识到社区护理的质量是由社区护理人员的素质决定的,社区护理持续发展的重要保证是高素质的人才,因此必须不断改革提高教学质量,教育效果,逐步形成规范的、科学的教学内容体系。首先要发挥教师的积极性和创造性,在现有的基础上持续不断地、积极而慎重地进行教学内

容和课程体系的改革试验，逐渐把教学工作的各方面引向深入，大胆探索适应新形式、新任务的教学工作的新思路、新经验。为了克服这一难点，我们需要在设计 and 实施教学的过程中，确立以下三个关联、层层递进的目标：专业能力目标、社会能力目标和方法目标：

#### 1. 专业知识目标：

(1) 夯实学生的基础知识，使学生掌握社区护理的工作内容、社区护理的工作方法，熟悉社区护理的工作范畴。

(2) 使学生具备为社区不同层次的人群提供健康教育的能力。

(3) 使学生具备为社区重点保健人群提供保健指导及提供服务的能力。

#### 2. 能力目标

(1) 尊重学生的主体性、自主性，让学生广泛参与力所能及的教学活动策划、准备和组织，以锻炼学生的团队合作能力、组织能力和创新能力。

(2) 通过参加讨论注意培养学生的观察能力和分析问题的能力。

(3) 通过各种教学活动，学生获得合作能力、交往和沟通能力。

#### 3. 方法目标

“理论联系实际，学以致用”的教学是学生把课堂所学知识应用于实际生活的重要途径，也是学生自我发展、自我完善的重要途径。实践课程的学习有助于学生在探究、研究实际问题的过程中，充分应用社区护理学的知识，达到预防疾病，恢复健康，促进健康的目标，同时有助于培养学生的责任心和同情心，也督促学生注重培养自己健康的身心素质及养成良好的生活方式。

### 四、课程建设及教学改革

在保证课程设置、学时、学分和教材不变的情况下，老师们讲究针对性、实效性、有用性，强调学生的学以致用、学用统一，从教学水平、教学方法、教学手段、考核方式几个方面进行教学改革，加强课程建设，提高了社区护理学理论课的有效性。具体总结如下：

#### 1. 教学水平

为了促进教师的教学水平和课堂教学质量的提升，教研室每学期都要制定教研活动计划，根据教研计划定期开展教研活动，开展集体备课，针对教学中的重

点难点热点及存在的问题制定方案并提出对策。此外，要求低年资教师向教学经验丰富的老教师、教学效果突出的名教师听课学习。

## 2. 教学方法

教学中理论讲授、讨论辩论、案例分析相结合，激发师生参与教学、研究教学、共同探讨教学问题的热情和活力。比如，在讲授“以家庭为中心的护理”章节时，学生以小组为单位阐述了自己对家庭的认识，不仅让学生参与到课堂中，而且提升了学生的学习兴趣，活跃了课堂氛围。

## 3. 利用多媒体教学

课堂上利用多媒体辅助教学，穿插与内容相关的视频、音频等音像资料，深化教学改革。教师们依据统编教材内容，把大学生应知应会的知识要点，经过高度概括提炼，以图片、文字、视频课件等形式通过声、光、电的手段立体化展示出来。图文并茂的教学情境、引人入胜的视听效果，优化了教学效果。讲“以社区为中心的护理”时播放了视频“社区护士的一天”、“社区护理评估方法”，强化了教学内容，使学生真正体会到理论知识的具体应用过程。

## 4. 考核方式

对学生的考核由以往的一张试卷改革为课堂表现、见习报告、案例分析等的综合考试方式。通过课堂提问的形式督促学生及时复习前期所学知识及调动学生及时思考问题的能力；通过见习表现及见习报告的书写检查学生能否将所学知识应用到实际生活中；案例分析分析则全面检查对理论知识的掌握及解决实际问题的能力。

## 《社区护理学》课程教学方法改革及使用

内 容	教学方法
第二章 以社区为中心的护理	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 视频展示社区护士的一天，让学生真正了解社区护理的形式及社区护士的工作场所</li><li>2. 小组讨论社区资料评估内容和评估方法应该具体如何结合，使学生真正学会社区护理评估</li></ol>
第三章 以家庭为中心的护理	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 围绕“家庭”让学生展开讨论，谈论在大家眼中什么叫家庭？提问学生家庭都有哪些成员组成？从而导入课堂内容</li><li>2. 观看视频，让学生真正体会到什么叫家庭访视，什么叫居家护理</li></ol>
第五~九章 社区重点人群的保健	观看视频：公共卫生服务中妇女保健、儿童保健、预防接种、社区残障人群的康复指导，让学生真正感受到社区重点人群的保健是如何实施的
第十章 社区灾害与急救护理	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 图片展示洪灾、蝗灾、地震、泥石流等各种自然灾害</li><li>2. 视频展示交通事故、火灾、恐怖袭击等各种人为灾害，拓宽学生的知识领域，调动学生的学习兴趣</li></ol>

# 《临床营养学》课程建设与改革

## 一、课程定位

《临床营养学》是护理学专业的一门核心课程，是研究食物中的营养素及其它生物活性物质对人体健康的生理作用和有益影响，对疾病发生、发展和康复具有重要指导作用，理论和实际应用性较强，与国计民生的关系密切，它在增进我国人民体质、预防疾病、保护和提高健康水平等方面起着重要作用，是护理专业学生的必修课程。其教学目的是帮助学生理解营养、食品与人体健康、疾病的关系，比较全面系统地掌握营养学的基本理论和基本技能，了解学科发展方向及在预防医学中的重要地位，并能结合实际工作中的问题和需求，从理论上加以提高，为改善人民营养水平，促进患者康复，增进人民体质做出贡献。

## 二、课程的目标

知识目标：

通过教学，使学生熟悉七大营养素相关基础知识，了解常见食品的营养价值，掌握儿童、青少年、老年人、孕妇及婴幼儿等各类人群的营养指导；掌握临床营养学基础知识及临床常见疾病的营养治疗知识。

能力目标：

让学生运用营养学相关知识，可以向不同人群提供膳食指导及健康教育；同时注意人际沟通、团队协作、终身学习、自主学习的能力的锻炼；并且有为患者提供人道主义医疗服务的意识及一定的服务能力；

素质目标：

培养学生具有高尚的思想道德素质，热爱护理专业，富有责任心和同情心，具备健康的身心素质及养成良好的生活方式。

## 三、课程建设思路

营养与膳食是护理专业教学体系中的一项重要课程。合理的营养，与膳食安排是人类的最基本需要，许多疾病的预防、治疗、康复都与人类的营养有密切的关系。营养与膳食的教学任务就是使学生掌握各营养素的营养学意义、食物来源、有关营养性疾病防治、膳食改善及相关措施等基本理论和知识。本课程的难点在于让学生学习和领会基础知识的同时，如何把平衡膳食、合理营养的观点，预防为主的观点，相结合运用到临床护理、社区护理实际工作中。为

了克服这一难点，我们需要在设计和实施教学的过程中，确立以下三个关联、层层递进的目标：专业能力目标、社会能力目标和方法目标：

#### 1. 专业知识目标：

(1) 夯实学生的营养学基础知识，使学生充分运用营养学的理念和知识为各类人群、及各种疾病的人群提供合理饮食的健康指导。

(2) 使学生具备为不同的病人制定食谱的能力。

#### 2. 能力目标

(1) 尊重学生的主体性、自主性，让学生广泛参与力所能及的教学活动策划、准备和组织，以锻炼学生的团队合作能力、组织能力和创新能力。

(2) 通过参加讨论注意培养学生的观察能力和分析问题的能力。

(3) 通过各种教学活动，学生获得合作能力、交往和沟通能力。

#### 3. 方法目标

“理论联系实际，学以致用”的教学是学生把课堂所学知识应用于实际生活的重要途径，也是学生自我发展、自我完善的重要途径。实践课程的学习有助于学生在探究、研究实际问题的过程中，充分将营养学知识综合应用，促进病人健康，同时有助于培养学生的责任心和同情心，也督促学生注重培养自己健康的身心素质及养成良好的生活方式。

### 四、课程建设及教学改革

在保证课程设置、学时、学分和教材不变的情况下，老师们讲究针对性、实效性、有用性，强调学生的学以致用、学用统一，从教学水平、教学方法、教学手段、实践教学、考核方式五个方面进行教学改革，加强课程建设，提高了临床营养学理论课的有效性。具体总结如下：

#### 1. 教学水平

为了促进教师的教学水平和课堂教学质量的提升，教研室每学期都要制定教研活动计划，根据教研计划定期开展教研活动，针对教学中的重点难点热点及存在的问题制定方案并提出对策。此外，要求低年资教师向教学经验丰富的老教师、教学效果突出的名教师听课学习。

#### 2. 教学方法

教学中理论讲授、讨论、案例分析相结合，激发师生参共同探讨教学问题的热情和活力。比如，在讲授“营养状况评定”章节时，学生以小组为单位对自己的一日三餐展开了激烈的讨论，不仅拓宽了学生的视野，而且提升了学生的学习兴趣。

### 3. 利用多媒体教学

课堂上利用多媒体辅助教学，穿插与内容相关的视频、音频等音像资料，深化教学改革。教师们依据统编教材内容，把大学生应知应会的知识要点，经过高度概括提炼，以图片、文字、视频课件等形式通过声、光、电的手段立体化展示出来。图文并茂的教学情境、引人入胜的视听效果，优化了教学效果。讲“消化系统疾病与营养”时播放了《深读君-慢性胃炎》科普视频，调动了学生的学习兴趣，也强化了教学内容。

### 4. 考核方式

对学生的考核由以往的一张试卷改革为课堂表现、见习状况及膳食调查分析的综合考试方式。通过课堂提问的形式督促学生及时复习前期所学知识及调动学生及时思考问题的能力；通过见习表现及见习报告的撰写检查学生能否将所学知识用来解决实际问题，同时膳食调查分析则全面检查学生学生营养的理念以及对理论知识的掌握、应用状况。

## 《临床营养学》课程教学方法改革及使用

内 容	教学方法
概述	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 讨论：谈论大家的日常饮食及对营养学的认识</li><li>2. 疾病谱的转变、慢性病发病率及致死率升高使得合理饮食越来越重要</li></ol>
第二章 膳食与营养	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 视频展示居民健康膳食指南</li><li>2. 小组讨论粮谷类、豆类、鱼禽肉蛋类及蔬菜水果的营养价值</li></ol>
第三章 各类人群的健康教育	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 小组小讲课的形式汇报各类人群的饮食指导</li></ol>
第四章 临床营养学基础（见习）	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 讲授营养风险筛查与营养状况的评定</li><li>2. 讲授肠内、肠外营养</li><li>3. 课下学生针对自己的一日三餐，撰写膳食调查报告</li></ol>
第五章 常见疾病的营养	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 观看视频：慢性胃炎的科普动画，糖尿病、高血压的饮食健康教育</li><li>2. 案例分析结合食物模型介绍糖尿病病人的食谱制定</li></ol>

# 《中医护理学》课程建设与改革

## 一、课程说明

《中医护理学》课程是护理专业的专业必修课之一,总学时 24,理论课 18 学时,实验课 6 学时,课程内容从 2012 年开始已纳入到护士执业资格考试中。

《中医护理学》是一门以中医基本理论为指导,结合预防、养生、保健、康复等各项医疗护理活动对病人及老、弱、幼、残加以照料,并施以独特的中医护理技术,以保护、维持、恢复人类健康的一门应用学科。它继承了历代医家的学术思想和医疗护理经验,同时又汲取了现代护理学在理论和实践方面的新成就、新技术、新进展,并充分完善自己,更全面、系统、科学地服务于人类。

## 二、教学方法改革

中医护理学为适应社会发展需求,在科学发展观的指导下思考其全面、和谐、可持续的发展道路,进行中医护理学教学改革和实践,中西护理形成优势互补,培养高素质、实用型综合护理人才,为广大劳动人民的健康事业做出更突出的贡献。

1.《中医护理学》中的中医基本理论章节为纯理论性知识,学生们学习起来相对枯燥与乏味,为了更好地帮助学生理解知识,提高学生学习的兴趣。在授课过程中,进行了教学方法的改革。如中医基础理论部分较为抽象,讲授时应用了举例法(生活实例)与案例教学法,变抽象为具体,便于学生理解,体会中医护理学的特点与实用性,增加学生学习的兴趣。讲授经络学说与腧穴时,应用针灸模型人结合当场演示法进行示教,增加学生的课堂参与度。中医护理基本知识章节的内容组织学生采用小讲课方式。

2.往届学生均对中医护理基本技能表现了浓厚的兴趣,目前开设 6 学时的实验课,以后在不断完善教学设施的基础上,争取再开设 1-2 项实验操作,满足学生需求。

## 三、考核方式的改革

考核方式由单一的终结性闭卷考试方式变为多样化的考核方式,采用终结性与形成性评价相结合方式进行考核,总分为 100 分。

(1)终结性评价:中医基本理论讲授完成后采用问卷星进行考题,题型单选题,30 道,分值为 30 分,占总成绩的 30%。

(2) 形成性评价：“中医护理学与西医护理学的比较”为题目，写一篇论文，字数 1500 左右，总分 70 分，占总成绩的 70%。于课程结束后的 2 周交回。

论文标准：从观念的新颖、态度、字迹工整、内容等方面进行考核，分成优（65-70 分以上）、良（55-60 分）、中（50-54）、合格（42-49）、差（42 分以下）五个等级。

在未来发展中，《中医护理学》将在课程内容、教学方法、教学手段、实验设计方面继续不断改革与完善，以适应社会与护生发展的需求。

## 《中医护理学》课程教学方法改革及使用

内容	教学方法
第一章 绪论	1. 讲授法 2. 图示法 3. 多媒体
第二章 中医基本理论 第一节 阴阳学说	1. 病例分析 2. 图示法 3. 多媒体
第二章 中医基本理论 第二节 五行学说	1. 讲授法 2. 举例法 3. 多媒体
第二章 中医基本理论 第三节 藏象学说	1. 讲授法 2. 生活实例分析 3. 图示法 4. 多媒体
第二章 中医基本理论 第五节 经络	1. 讲授法 2. 演示法 3. 多媒体
第三章 中医护理基本知识 第一节 生活起居、情志、饮食护理	1. 学生小讲课