

附件 3:

山西省高等学校教学改革项目 结 题 报 告

项目名称 护理学专业创新人才培养模式
的研究与实践

项目类型 一般课题

项目主持人 李红梅

所在学校 山西医科大学汾阳学院

起止年月 2019.8-2022.12

山西省教育厅

一、教学改革项目结题简表

项目名称	护理学专业创新人才培养模式的研究与实践				
项目主持人	李红梅	专业技术职务	教授	所在单位	山西医科大学汾阳学院
项目主要研究人员名单					
序号	姓名	职称	专业	承担的任务	
1	李红梅	教授	护理学	项目方案总体设计	
2	薛晓燕	副教授	护理学	参与修订创新型护理人才培养目标，参与构建创新型护理人才教育教学体系	
3	田朝霞	讲师	护理学	改革教学方法与实践教学模式，数据收集与分析	
4	岳一婷	讲师	护理学	改革教学方法与实践教学模式，数据收集与分析	
5	周雪	副教授	护理学	参与课程设置，构建创新型护理人才教育教学体系	
研究时间	立项年月		2019年8月		
	完成年月		2022年12月		
教学改革研究与实践成果	如教学大纲、培养方案、课程标准、评价体系、教材（含音像教材）和教学软件课件、研究报告、论文著作等（可在以下栏目中分别详细列举）				
	1	制定人才培养方案、修订教学大纲			
	2	构建“厚基础，强实践，重人文”的创新型护理人才培养模式			
	3	出版教材			

4	发表论文
5	师资培养
6	提升人文素养举措：天使系列活动、师生原创课堂思政情景剧《追光者》

二、教学改革项目工作总结

一、研究内容、研究方法及研究措施

（一）研究内容

1. 创新型护理人才培养目标的确立
2. 创新型护理人才培养的课程体系改革
3. 构建创新型护理人才培养模式
4. 构建创新型护理人才教学质量保障体系

（二）研究方法及研究措施

基本思路：基于本科护理学专业发展趋势，结合创新型护理人才标准，通过召开座谈会、调研会等方式，结合教师、教学管理人员、学生代表、用人单位等的意见和建议进行论证，修订本科护理学专业创新型护理人才培养目标，并以此为指导，完善课程设置、探索教学方法、培养师资队伍、构建评价体系，以保证护理本科护理教育创新型护理人才的培养质量。具体方法：

1. 培养目标的修订

通过实地调研与分析，了解本科护理学专业的国内外市场需求与发展趋势，结合创新型护理人才标准，在现有基础上修订本科护理专业人才培养目标。创新型护理人才教育应注重护生综合素质的提高，注重创新意识和创造力的培养，建立以护生为主体，以专业系统知识和核心能力为中心的课程观，使护生成为自主的、独立的、有创造性的、能持续发展的个体。

2. 改革课程体系

以培养目标为指导进行课程改革，将46门课程设置为公共基础课程、护理人文课程、专业基础课程和专业教育课程4个课程模块。两环节为实践教育教学环节和素质拓展环节。具体方法是①优化教学内容，加强基础知识：根据临床护理需求，结合培养目标与要求调整课程设置，对课程之间重复的内容进行调整，如内外科护理中肺癌、消化性溃疡、甲亢等内容进行重新安排，避免重复。对《社区护理》、《老年护理》、《临床营养学》课程中的重复内容进行删减，增加护理康复、老年机构管理等相关内容。

②进行课程整合，加强实践技能：将《组织学》与《胚胎学》和《病理学》实验整合

为形态学实验；将《生理学》、《病理生理学》与《药理学》课程的实验内容整合为机能学实验课；通过整合，使教学内容完整、连续、条理，提高了人才培养质量。③优化课程结构，加强人文建设：课程模块设置了护理人文课程模块，开设了3门医学人文课程，强化学生的人文素质和职业素养教育。同时配合学生天使系列活动，彰显专业特色，致力于提高学生人文精神和综合素质。

3. 搭建实践教学平台

①根据课程内容分阶段进医院见习，专业核心课程中与临床实践结合紧密的内容在医院不间断开设，实施床边教学。②加强了校内实验实训中心建设，充分发挥了校内实训中心模拟临床的功能。③三是加强校外实践教学基地建设，充分利用校外资源建立多家稳定的创新型人才培养的校外实践教学基地。④开拓并建立了稳定的社区实践教学基地，建构“实验实训室+模拟医院+临床医院+社区”四位一体的实践教学环境。⑤积极推进实验实训教学内容、方法、手段、管理及实践教学模式的改革与创新，培养学生的临床实践能力。

4. 改革人才培养方法

提升学生创新精神。在专业和专业基础课程模块中设置科学思维为导向的课程，如增设《循证护理》课程，加强学生的循证科研意识的同时培养学生的创新意识和创新思维。在专业课程中学生参与开发设计性实验，培养学生发现问题、研究问题、分析与解决问题能力的同时加强了学生的协作创新能力。

5. 素质拓展

“三早”教育、爱心实践教育、医学人文教育、综合实践、技能大赛等。

(1) “三早”教育：包括早期接触临床教育、早期接触社会教育、早期接触科研教育。

早期接触临床教育。从第1学年开始，利用周六、日时间或假期参加医院的医疗活动，包括门诊、急诊、病房及其它辅助科室日常活动或值班。组织学生参加附属医院院前急救相关讲座及培训，组织学生参加附属医院院前急救志愿者活动。

早期接触社会教育。利用周末、假期等课余时间开展社会实践活动。通过共青团、学生会及学生社团组织活动，学生到社区卫生服务中心开展健康教育宣传、“三下乡”活动、就业调查、职业规划设计等活动。通过参与社会实践，提高学生的沟通能力，增强社会责任感，使学生在实践中提升职业素养。

早期接触科研教育。通过医学统计学、医学文献检索等课程的学习，对学生进行科学思维方法的培养。在教师指导下，开展“大学生创新创业训练计划”项目，学生参与教师科研活动及课题申报，通过撰写综述、科研设计、课题总结等方式培养锻炼了学生的科研思维和科学态度，使学生从中受益。

(2) 爱心实践、医学人文教育：利用学院健康人文活动月或假期参加医院、社区、幼儿园、育智学校、养老院、福利院等单位的弱势群体的关怀服务等。将“人文关怀”贯穿于学生的学校教育中，培养和提高了学生的护理人文素质与修养。

(3) 社会及综合实践：主要包括暑期社会实践、团体活动和志愿者实践、创新创业活动等。

(4) 护理技能竞赛、其它学科竞赛和相关培训：主要包括参加院外团体竞赛或考试，如护理技能竞赛、各种学科竞赛、社会团体知识竞赛、与人文素质提升相关竞赛、四六级考试及其它培训。

6. 教师培养

师资队伍培养实行院、系、教研室三级培养的原则。系部和教研室负责教学、实践、科研能力培训。青年教师培养坚持“按需培养、全面发展、有序进行、学练并举”的总原则，注重青年教师职业道德、临床实践、教学能力、教学科研全面发展，有计划地开展培训工作。教师培训主要包括：

(1) 基本技能培训：主要是对新进教师进行培训。包括健康评估 7 项操作和基础护理 30 余项操作培训，在第一年由内护教研室和基础护理教研室按照要求做好培训计划、实施及考核。操作考核合格后可承担《健康评估》和《基础护理学》实验课教学任务，强化实践教学能力。

(2) 教学能力培养：教研室主任负责安排指导教师培养青年教师教学能力。指导理论授课内容、方法、技巧等，在系内进行理论试讲合格后方可进行理论授课。并要求教师进行听课。新来教师第一年要求听课每学期达 50 小时以上。并填写听课记录表，做好听课笔记，交回系内存档。青年教师听取护理及其他相关专业的理论及实验授课，熟悉教学方法和授课技巧，熟悉医学知识，为教学打下坚实的基础。通过参加青年教师讲课比赛，不断提高教学能力。培养教师严谨治学、踏实工作、实事求是的工作态度，树立科学发展观；指导青年教师掌握多种教学方法，掌握备课、授课、辅导答疑、批改作业、出题、阅卷及考试成绩分析与总结等各教学环节，苦练教学基本功。

(3) 科研能力培养：鼓励教师申报院级及省级科研课题，并积极撰写论文、开展科研活动，参与研究生答辩。定期阅读相关护理前沿知识与技术。参加校内外各种科研培训学习，开拓思维，增强科研能力。

(4) 临床实践能力培养：教师定期去临床实践。青年教师每年至少 2 月以上临床实践，由教研室制定临床实践计划，措施和要求。青年教师在临床实践基地导师的指

导下，进行临床各科室护理实践，掌握各种疾病的护理。并能开展循证护理活动，提高护理管理能力和护理人文修养。

(5) 学历提升：鼓励教师进行学历进修、出国培训。

(6) 外出参加会议与培训：定期选送青年教师外出学习，不断更新知识，紧跟学科发展前沿，保证教师不仅传授给学生最基本的知识，同时让学生及时了解学科最新动态，激发学生探索知识的兴趣。

(7) 系内讲座：每学期定期开展系内讲座，通过聘请护理专家到我系做专业讲座，促进教师不断学习。外出学习培训教师也将学习体会和经验进行系内交流。

7. 教学质量保障体系

为保障人才培养质量，建立健全教学过程中各环节的质量标准，完善教学质量保障的组织机构和制度体系，加强师资队伍的管理与建设，使教学质量监控、评价、反馈、改进得到良性循环，形成了良好的教学质量保障体系。

(1) 规章制度：制定教学规章制度的6个板块：行政管理、日常教学管理、实践教学管理、科室管理、学生管理、学科建设和科研管理。其中包括教学督导制度、学生信息员制度、教师试讲制度、青年教师培训制度等，为教学提供了质量保障。

(2) 教学文件：按照新的人才培养方案，汇总整理教学大纲、教案、教学安排简表、周历、讲稿、课件、教学资料库、网络资源等。为教师教学行为的运行提供了标准和参考。

(3) 教学督导：教学督导实行院、系、教研室三级管理。系部由系主任和书记担任督导组组长，各教研室及实验室、研究室、系办、团委负责人担任督导成员，按周轮换进行教学督导。系部教学督导工作主要通过开学、期中和期末集中检查，日常教学检查，听课与评课，学生评教、教师评学、讲课比赛等方式，认真听取师生意见，及时查找并发现问题，提出建议，交流反馈，改进并提高教学质量，实现督教督学，导教导学之教学督导目的，真正发挥督导作为师生之间、师生与教学主管部门之间的桥梁和纽带的作用。

(4) 教学反馈：①同行评价指每学期系部、教研室通过定期听课进行同行评价，了解教师的授课情况，并给于反馈，使教师在教学方法、教学内容等得到及时反馈和改正。②学生评学指每学期学院通过学生评学，了解学生对教师授课情况的评价，系

部将信息及时反馈给教师，以促进教学。我系教师学生评价成绩均良好。③信息员反馈指为了加强对护理学系教学工作的信息反馈，实行学生信息员制度。学生教学信息员是为护理学系教学工作提供信息参考的大学生群体。主要对护理学系的培养方案、教学内容、教学方法与手段，教学管理、教学设施，教师教学态度与水平，实践教学环节，学生的学习情况等提供有价值的信息、意见和建议。学生信息员按护理学系所属班级选取一名，每周填写《学生教学信息评价表》交回系部。通过学生反馈更好地了解与掌握教师和学生教与学的实际情况，进一步完善护理学系教学质量监控体系，充分发挥大学生参与教学管理的主体作用，促进教学质量的稳步提高，了解教学中存在不足，使教学工作做到持续改进。④学生座谈指每学期系部定期召开学生座谈。由每班学生代表和教研室主任及以上人员参与，通过座谈了解教师教学、学生学习、教学保障设施等存在的问题，系部对存在问题及时给予反馈和改进。

二、研究成果

（一）人才培养方案、教学大纲（见附件）

（二）“厚基础，强实践，重人文”的创新型护理人才培养模式

1. 厚基础

包括专业教育、公共基础、专业基础以及护理人文四大方面。理论教学采用线上线下混合教学，推动课堂教学与信息化技术的深度融合。

2. 强实践

包括实践教育教学环节、素质拓展环节。实践分为校内及校外两大类，校内实践通过专业实训区来完成。校外实践分为见习和实习两类。素质拓展包括早期接触临床、早期接触社会和早期接触科研的“三早”教育、爱心实践、社会综合实践以及技能竞赛。

3. 重人文

我校教师团队在专业教学中深耕人文学习的土壤，让学生始终牢记医者使命和崇高责任。将人文学习渗透在理论教学、实践教学、抗疫过程、天使系列活动等方面，推动护理人在“知行合一”中实现人文认知和人文行为统一。

（三）教材

1. 李红梅，副主编，“十三五规划教材”《内科护理学（第四版）》，人民卫生出版社，2019.8

2. 李红梅，编者，“十四五规划教材”《内科护理学（第7版）》，人民卫生出版社，2022.6，

3. 薛晓燕, 编者, “十四五规划教材”《外科护理学(第3版)》, 科学出版社, 2020.6

4. 薛晓燕, 编者, 《护理学基础》, 高等教育出版社, 2023.1

5. 自编校内用书《实践技能操作标准》(上、中、下三册)

6. 自编校内用书《护理专业英语》

7. 自编校内用书《护理新技术》

8. 自编校内用书《课程思政案例汇编》

(四) 论文

1. 周雪,冯吉波,高欢玲,等.基于混合式教学的本科老年护理学课程思政方案的设计与实践[J]. 中华护理教育,2023,20(2):174-178.

2. 刘爱梅,李红梅,高欢玲等, 护理案例教学评价指标体系的初步构建[J], 护理研究, 2019, 33(2): 204-208.

3. 薛晓燕,李红梅.基于翻转课堂的涉外护理专业混合式教学改革效果研究[J], 中国护理管理, 2019, 19(6):873-876.

4. 高欢玲,张红,李红梅,等.基于 PBL 教学的形成性评价方案的制订及初步应用[J]. 中华护理教育,2022,19(12):1096-1100.

5. 武晓红,李红梅,张国华,等.本科见习护生基于经验学习理论的 SBAR 沟通培训效果[J]. 护理实践与研究,2023,20(8):1194-1198.

6. 刘爱梅,李红梅,仲朝阳.基于微信雨课堂的大班案例教学实践[J]. 中华医学教育探索杂志,2022,21(3):300-304.

7. 薛晓燕,李红梅,杨玉静,等.互联网背景下基于"应用学习科学"与微信平台的医学英语教学改革探索[J].全科护理,2022,20(21):2892-2896.

(五) 教师培养成果

1. 获得山西省课程思政比赛一等奖 2 项

2. 第三届全国高校教师教学创新大赛山西赛区一等奖 1 项

3. 首届全国教材建设奖全国优秀教材建设二等奖 1 项

4. 山西省教学成果二等奖 1 项

5. 山西省本科院校青年教师教学竞赛三等奖 1 项

6. 全国第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛特等奖 1 项

(六) 提升人文素养举措

1. 师生原创课堂思政情景剧《追光者》

以课堂思政为背景,把课堂搬上了舞台,引领青年学生执着追寻护理初心之光,牢记坚持中国共产党领导的信仰之光。立意高远、内涵丰富,集思想性、文艺性、观

赏性于一体。

2. 天使系列活动

十项天使系列活动，每项活动均有不同的内涵与目标。在活动中将思想政治工作、社会主义核心价值观、“仁术爱仁、精益求精”的校训和“严谨、奉献、仁爱、创新”的系训精神贯穿其中，致力于提高学生人文精神和综合素质，通过广泛的学生参与，达到人人有机会参与、人人得到锻炼提高的总目标。

天使系列主题一览表			
序号	名称	主题	核心内涵
1	天使之星	技能操作大赛	强技能、强专业、强特色、 精益求精
2	天使之才	大学生辩论赛	逻辑思维、独立思考、语言表达、 核心价值观
3	天使之恋	演讲比赛	提高表达力、 增强自信心 、展示好形象
4	天使之声	歌舞青春大赛	个性展示、青春活力、精神风貌
5	天使之美	护士礼仪大赛	形体与精神、 气质与修养 、内涵与外在
6	天使之魂	授帽仪式	敬畏职业、热爱生命、 无私奉献、仁术爱仁
7	天使之行	志愿者服务活动	核心价值观、 博爱友善 、早社会、早实践
8	天使之家	宿舍文化节活动	团队精神、文明修养、自我管理、自我服务
9	天使之心	阳光心灵系列活动	健康教育、 身心健康 、人文关怀
10	天使之风	青马社学习小组活动	又红又专、接班人工程、 中国梦教育

三、研究成果的创新点和应用情况

(一) 研究成果的创新点

历经百年护理，薪火相传，秉持立德树人理念,坚持以“仁术爱仁、精益求精”为目标，项目组沉淀并探索出了“厚基础、重人文、强实践”的创新型护理人才培养模式。

1. “厚基础”是护理人才培养的理念，即厚积薄发，培养学生可持续发展的能力。

体现在厚思想、厚身心、厚知识、厚能力。厚思想为培养学生具有高尚的思想道德和良好的职业素养；厚身心为培养学生健康的体魄，具有良好的身体素质和心理素质，在社会中具有良好的适应能力。厚知识为培养学生具有扎实的专业基础知识、专业知识、人文知识；厚能力为培养学生具有较强的临床护理能力、健康教育能力、评判性思维能力、人际沟通能力、终身学习能力、人文关怀能力。

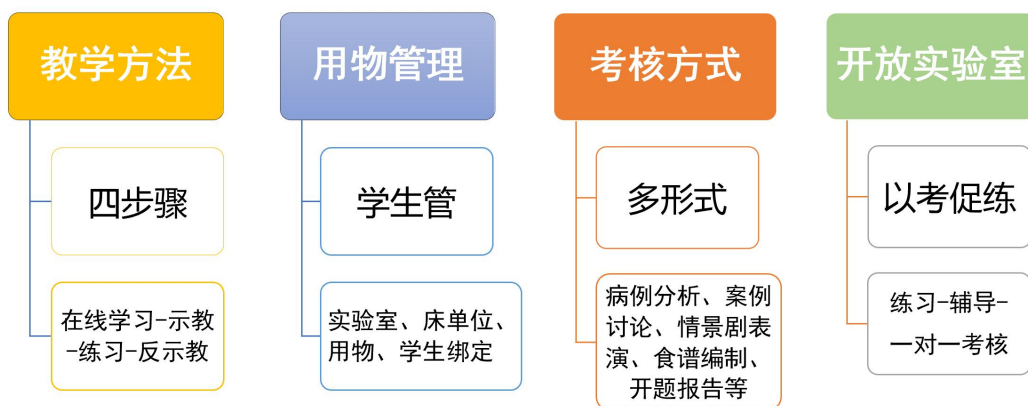
2. “强实践”指筑牢临床实践技能，提升护理综合实践能力。

护理实践技能除了基础护理、健康评估等操作技能，还包括临床判断与决策能力、沟通与协调能力、教育与指导能力、患者安全与风险评估能力、知识管理与持续学习能力以及团队合作与领导能力等。具体方法包括：

(1) 构建了实践教学体系：涵盖“专业基础实践、专业实践、素质实践”相结合的2个层面、6个模块、31个环节的实践教学体系。

(2) 实施实践教学策略：

实践课程教学策略



(3) 形成了“四个六”实践教学的考核体系：

	六大内容	六个阶段	六项措施	六种能力
作用	相互融合	顺次衔接	齐头并进	全面测试
目的	保证实践教学知识体系的完整性	培养护生的实践能力	保障实践教学目标的实现	客观评价实践教学体系的效果
具体内容	基础护理操作技术	授课前	尽早接触临床	健康教育能力
	临床护理操作技术	授课中	加大实践课比例	临床护理能力
	急救护理技术	授课后	开放实验室	评判性思维能力
	护理人文	实习前	实习前强化培训	人际沟通能力
	护理体检	实习中	实习中出科考核	终身学习能力
	护理病历书写	毕业前	毕业考核	临床决策能力

3. “重人文”：厚植人文精神，锤炼高尚人格。

注重培养学生的人文精神、人文关怀和专业情怀。护理学专业人文精神的教育教学四种主要方法和渠道：①文理兼收，彰显护理特色：护理学专业招生实行文理兼收，凸显了专业对于人文素质的需求。②显性教育，根植人文思想：构建护理学的人文课程，在课程设置中增设了护理美学、人际沟通、护理心理学、护理伦理学、护理社会学、护理法规等人文课程知识和开设形体训练等课程，培养学生良好的人文礼仪修养、人际沟通能力、共情能力、团队协作精神等，让学生深入理解人文精神的内涵和实质，将人文思想和精神根植于内心。③隐性教育，内化人文精神：在专业课的理论教学和实践教学中践行人文思想，通过课程思政，春风化雨，润物无声，进行隐性教育，增强人文教育的实效性，运用病例分析、分组讨论、角色扮演、情景模拟、小讲课等灵活多样的教学方法，将人文精神融入专业教学，内化为实际行动。④天使活动，培育人文情怀：通过 10 个各具特色的“天使系列”校园文化活动，以及到脱贫攻坚一线送医送药和为敬老院送温暖活动、社区老人健康评估、学生作品展示等活动，使学生在丰富多彩的活动中亲身体验、接受熏陶，从而增强学生的医业良知和人文情怀，提升学生的综合素质。

（二）应用情况

1. 人才培养效果明显，成绩显著

该成果应用以来，累计受益学生达 2000 多人。学生的实践和创新能力得到大幅度提升。项目实施期间护理专业学生大学生创新创业训练计划项目累计获批省级立项 77 项，校级立项 81 项；其他国家级奖 42 项，省市级奖 18 项，校级奖 612 项；平均护士资格证通过率达到 98% 以上，对学生的就业促进起到了关键性作用，省内外三甲医院就业人数达到 522 人。考研录取 74 人。在省内高校应用型创新人才的培养中起到

了示范作用。

2. 辐射带动作用突出，同行高度评价

近年来，多所高校来我院参观交流，成果推广应用得到高度评价。近年来我校护理专业毕业生就业广泛分布于全国各地三甲医院，学生综合能力得到各大医院的广泛好评，为山西乃至全国的护理事业发展做出了重要贡献。

3. 教学研究成果丰硕，效应明显

项目教学团队共发表教研论文 7 篇，相关教学改革立项 6 项，出版国家级规划教材 3 部，其他教材 1 部，自编校内使用教材 6 部；。获批国家级一流本科专业建设点，建设省级精品课程 3 门，校级精品课程 6 门；获得山西省课程思政比赛一等奖 2 项，第三届全国高校教师教学创新大赛山西赛区一等奖 1 项；首届全国教材建设奖全国优秀教材建设二等奖 1 项，山西省教学成果二等奖 1 项，山西省本科院校青年教师教学竞赛三等奖 1 项，全国第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛特等奖 1 项

4. 社会媒体广泛关注，积极践行社会主义核心价值观

2020 年 7 月我校毕业生何华荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号。作为一名优秀的共产党员，何华同志积极响应组织号召，带头请缨作战奔赴湖北仙桃，是山西援鄂医疗队在湖北抗战一线工作时间最长的队员。

2020 年 12 月《央视新闻》、《人民日报》、《人民网》、《光明网》等众多媒体报道了护理学系毕业生不幸病逝后捐献两个肾脏器官使两位肾衰竭患者重获新生的感人事迹。

我校师生心怀大爱，始终把呵护人民健康放在首位，发扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。用实际行动诠释医者仁心，在实现中华民族伟大复兴的中国梦的征程中彰显自己的人生价值。

三、项目研究费用支出情况

经费总额（万元）		1.5
省教育厅		1
主管部门（有关厅局）		0
合作单位经费		0
学校配套经费		0.5
支出科目	金额（万元）	支出根据及理由
资料费	0.2	图书、资料购置费
印刷、出版费	0.455	资料打印、装订费、论文版面费
会议、会务费	0.75	会议费用
管理费	0.075	项目管理部门费用
合计		1.48

四、结题审核意见

学校意见:

同意结题。



专家组意见:

该课题《护理学专业创新人才培养模式的研究与实践》，经专家组评审鉴定，符合结题要求，准予结题。

专家组组长（签字）:

2023年3月10日

省教育厅意见（重点项目/指令性课题）:

（盖章）

年 月 日

五、附件（项目研究与实践成果相关材料复印件）